

# Gestión

# Institucional

ISBN: 978-607-8662-66-1



José Jaime Cordero Gutiérrez  
Adla Jaik Dipp  
Dolores Gutiérrez Rico



**Primera edición: octubre 2023**

**@ José Jaime Cordero Gutiérrez, Adla Jaik Dipp, Dolores Gutiérrez Rico  
(Coordinadores)**

**@ Gestión Institucional**

**Editor:** Red Durango Investigadores Educativos (ReDIE)

**Editado:** Victoria de Durango, Dgo., México.

**Diseño de portada:** Roberto Villanueva Gutiérrez

**ISBN: 978-607-8662-66-1**

**Hecho en México/Printed in Mexico**



Esta obra podrá ser distribuida y utilizada libremente en medios físicos y/o digitales. Su utilización para cualquier tipo de uso comercial queda estrictamente prohibida.

---

# Gestión Institucional

## Coordinadores

**José Jaime Cordero Gutiérrez**  
*Universidad Pedagógica de Durango*

**Adla Jaik Dipp**  
*Instituto Universitario Anglo Español*

**Dolores Gutiérrez Rico**  
*Instituto Universitario Anglo Español*

## Autores

**José Jaime Cordero Gutiérrez**  
**Adla Jaik Dipp**  
**Dolores Gutiérrez Rico**  
**Heriberto Monárrez Vásquez**  
**Maribel Ávila García**  
**Nubia Isabel Rivas Ayala**  
**Miriam Hazel Rodríguez López**  
**José Cirilo Castañeda Delfín**  
**Juan Guillermo Toro Rodríguez**  
**Dulce María Mora Saucedo**  
**Karla Massiel Quiñones Martínez**  
**Alejandro Torres Valenzuela**  
**Manuel Ortega Muñoz**  
**Guadalupe García Valles**  
**Zaret Jazmín Hernández Soto**  
**Claudia Patricia Valles Silvestre**  
**José de la Cruz Díaz Ledezma**  
**Sara Rodríguez Durán**  
**Ana Rosa Rodríguez Durán**

---

**Los trabajos que conforman esta obra fueron sometidos a dictamen  
doble ciego conforme a los criterios académicos de los Comités  
Editoriales de la Red Durango de Investigadores Educativos**

## **Comité Científico**

**Adla Jaik Dipp**

**Nancy Elizabeth Harvin Romero**

**Luz María Cejas Leyva**

**Sara Rodríguez Durán**

**Luz Briseida Rivera Martínez**

**Jesús Abraham Soto Rivera**

**Leticia Pesqueira Leal**

**Yadira María González Mercado**



## ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b> .....	<b>7</b>
Luis Enrique González Cisneros	
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>15</b>
<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL. UNA DISCUSIÓN CONCEPTUAL Y REVISIÓN DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO</b>	
José Jaime Cordero Gutiérrez, Adla Jaik Dipp y Dolores Gutiérrez Rico	
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>25</b>
<b>CLIMA ESCOLAR Y GESTIÓN DIRECTIVA. SU CARACTERIZACIÓN Y RELACIÓN EN ESCUELAS PRIMARIAS</b>	
Heriberto Monárrez Vásquez y Maribel Ávila García	
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>33</b>
<b>CANCELACIÓN DE PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN</b>	
Nubia Isabel Rivas Ayala	
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>39</b>
<b>EL AJO COMO PRODUCTO COMERCIAL: UNA NUEVA HABILIDAD PARA EL QUÍMICO BIOTECNÓLOGO</b>	
Miriam H. Rodríguez López, José Cirilo Castañeda Delfín, Juan Guillermo Toro Rodríguez y Dulce María Mora Saucedo	
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>53</b>
<b>PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO</b>	
Karla Massiel Quiñones Martínez y Alejandro Torres Valenzuela	
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>68</b>
<b>FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR EN UN SECTOR EDUCATIVO DE PREESCOLAR</b>	
Manuel Ortega Muñoz, Guadalupe García Valles y Zaret Jazmín Hernández Soto	

---

---

**CAPÍTULO VII.....77**

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Zaret Jazmín Hernández Soto, Claudia Patricia Valles Silvestre y Manuel Ortega  
Muñoz

**CAPÍTULO VIII.....86**

**EL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO TERCER GRADO. UN ANÁLISIS DE RESULTADOS**

José de la Cruz Díaz Ledezma

**CAPÍTULO IX.....99**

**EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CONTEXTOS VULNERABLES DESDE LA FUNCIÓN  
DIRECTIVA**

Sara Rodríguez Durán y Ana Rosa Rodríguez Durán



## PRÓLOGO

La educación, como objeto de investigación, representa uno de los campos de estudio con mayor complejidad; dada la multiplicidad de elementos que la constituyen y el amplio espectro de perspectivas desde las cuales se puede estudiar, se convierte en una fuente inagotable de posibilidades en la investigación científica.

Uno de los elementos constituyentes de la educación, referidos en el párrafo anterior, es la *gestión institucional*, que a su vez se compone por múltiples dimensiones que se encuentran interrelacionadas entre sí, formando una red compleja de interconexiones que, cuando funcionan correctamente de manera articulada, contribuyen al logro de la misión y la visión de las instituciones educativas.

La gestión institucional comprende diversos procesos de orden administrativo, gerencial, de manejo de personal, de orden económico presupuestal, de planificación, de programación, de regulación, de orientación, entre otros, constituyéndose en su conjunto como un conglomerado de acciones interconectadas que coadyuvan a la conducción de los proyectos institucionales y a la consecución de las intencionalidades pedagógicas de los objetivos educacionales (SEP, 2010).

La presente obra académica aborda algunas dimensiones constitutivas de la gestión institucional desde el campo de la investigación educativa, consolidando así un cuerpo de conocimientos que pueden ser utilizados tanto por investigadores interesados en el campo de estudio, como por distintas figuras educativas inmersas en la gestión institucional.

El primero de los aportes del libro se encuentra en la discusión conceptual y la caracterización del estado general del conocimiento sobre el campo de estudio de la gestión institucional, componente sin duda, indispensable para clarificar las diversas interpretaciones

conceptuales ubicadas en la literatura y centrar al lector en los aspectos clave que son objeto de indagación en los estudios que contempla la obra.

De manera más específica, las contribuciones que el lector encontrará en éste libro versan en torno a cinco dimensiones genéricas de la gestión institucional; la primera dimensión refiere a la *gestión directiva*, dentro de la cual se inscriben tres investigaciones donde se presentan hallazgos en cuanto al acompañamiento pedagógico del supervisor y del director hacia los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el impacto que tiene la labor directiva en la consolidación del clima escolar. La segunda dimensión versa en torno a la *gestión organizativa* al exponer ciertos puntos de análisis que tienen que ver con el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. La tercera dimensión abordada en la obra hace alusión a la *gestión curricular*, donde se presenta un análisis sobre el nivel de apropiación de un plan de estudios por parte de estudiantes de nivel superior. La cuarta dimensión habla de *gestión pedagógica*, donde se presentan resultados de investigación sobre dos temas específicos, uno referido a una experiencia metodológica de enseñanza y aprendizaje y otro sobre evaluación del aprendizaje. Finalmente, como quinta dimensión, se habla de *gestión administrativa*, donde se exponen ideas interesantes en torno a la ejecución de programas complementarios de apoyo a la educación.

Los hallazgos expuestos en el presente libro son valiosos en dos sentidos; primeramente, su importancia radica en que aportan ideas, conclusiones y premisas de investigación que permiten enriquecer el campo de estudio al mostrar nuevos caminos sobre los cuales los investigadores pueden transitar en la búsqueda de nuevo conocimiento con validez científica; por otro lado, la obra es un recurso valioso también para las distintas figuras educativas que se encuentran actualmente en servicio y que buscan mejorar su práctica de manera permanente, principalmente hablando de jefes de sector, supervisores, asesores técnicos pedagógicos, directores y docentes, ya que se presentan aportaciones



que pueden constituirse como herramientas pedagógicas importantes para enriquecer la práctica cotidiana.

A decir de los autores del libro, se puede mencionar que son investigadores educativos de reconocida trayectoria en distintas latitudes, lo cual representa una garantía de la calidad de las investigaciones expuestas en el libro, haciendo aún más atractiva la lectura del mismo.

**Luis Enrique González Cisneros**  
**Supervisor de la Zona Escolar No. 52**  
**Primaria Federal**

## Referencias

Secretaría de Educación Pública (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México:

Autor.

## PRESENTACIÓN

Toda producción académica se implica en la dinámica social en la que se vive, por ello los cambios recientes han generado una vorágine de decisiones profundas con consecuencias que pueden constituirse en oportunidades de cambios, de mejora y de proyección en la vida institucional.

Los diversos agentes educativos requieren tomar en cuenta las transiciones para envolver el devenir de las instituciones en acciones adecuadas para un bien común. Por ello, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) asume una responsabilidad en el derecho a la educación en todo trayecto educativo, con la visión de una formación integral en los estudiantes, en donde, como primera intención garantiza las condiciones de excelencia en el servicio que proporciona cada nivel educativo.

Por consecuencia, la gestión se implica como un eje sustancial, por ello la gobernanza se significa como la participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional, sin perder de vista el rol y papel de cada uno de ellos.

Por tanto, la NEM, impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implica un compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad (NEM, 2020, p. 14).

Ahora bien, la razón permanente de toda institución educativa, es, lograr dentro de un determinado periodo de tiempo y en un contexto determinado, así como el futuro posible y deseable en el que pueda intervenir para su edificación, proporcionando un enfoque y una orientación para que los agentes educativos, puedan responder de forma eficiente las demandas de una sociedad (Lara, 2022).

Es bien sabido que la sociedad actual se encuentra dentro de diversos cambios en los ámbitos políticos, sociales, económicos y claro está, educativos, por ello, cubrir las expectativas no es algo sencillo, en este tenor, las aportaciones que se realizan derivado de las investigaciones, reflexiones y planteamientos que abordan los propios agentes, vienen a

constituirse como un bálsamo para entender lo que se está realizando, el por qué y lo que se espera.

El presente libro plantea una variedad de experiencias concentradas en estudios cualitativos y cuantitativos que buscan dar respuesta a todo aquello que nos interesa pero que también se muestra como una incertidumbre, cada uno de los autores refleja la inquietud por transformar, comprender y explicar las realidades de las instituciones, sus procesos en la vida institucional, así como los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tomando en cuenta la vida organizacional y lo que con ella conlleva.

En este contexto, cada capítulo emana de las producciones presentadas en el pasado Congreso de Investigación Educativa, organizado por la Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE) como parte de una socialización pertinente en donde se da cuenta de lo que realizan los investigadores, que, valga mencionar, tienen la gran fortuna de ser docentes y de conocer la vivencialidad de las instituciones.

Este libro, es un soplo de aire fresco que aporta esperanza y una apuesta por el sentido común en donde las instituciones educativas son personas. Gestionar en el ámbito educativo, es gestionar para y por las personas: comunidad, padres de familia, docentes, estudiantes, en sí a los que hay que ayudar a aprender y, a crecer como personas dentro de un sentido humano.

En virtud de lo anterior, el presente libro se organiza de la siguiente manera:

El primer capítulo elaborado por *José Jaime Cordero Gutiérrez, Dolores Gutiérrez Rico y Adla Jaik Dipp*, denominado, “Gestión institucional. Una discusión conceptual y revisión del estado del conocimiento”, plantean una discusión conceptual sobre el campo de la gestión y la revisión del estado del conocimiento, dando una panorámica referente a los aportes de los últimos años.

El segundo capítulo “Clima organizacional y gestión directiva. Su caracterización y relación en escuelas primarias”, presentado por *Heriberto Monárrez Vásquez y Maribel Ávila García*, tienen como objetivo general el determinar la relación entre el nivel de Clima Escolar y el

nivel de Gestión Directiva, siendo un gran aporte al estado del conocimiento, ya que el estudio con las dos variables de indagación no se encuentra a la fecha en el estado del conocimiento.

El tercer capítulo, elaborado por *Nubia Isabel Rivas Ayala*, aborda un estudio por demás interesante, “Cancelación de programas complementarios de apoyo a la educación”. La autora plantea que la cancelación de programas de apoyo a la educación, es un tema poco estudiado en la literatura, por ello, el objetivo fue, analizar las razones y circunstancias que rodean la implementación de programas complementarios de apoyo a la educación y de la cual posteriormente se realiza su suspensión o cancelación de la gestión educativa a partir de la Reglamentación de estos y de la perspectiva de algunos informantes que han estado en la función pública fungiendo en diversos puestos directivos así como Secretarios de Educación a nivel nacional.

El cuarto capítulo, “El ajo como producto de vinculación escuela-empresa”, realizado por *Miriam Hasel Rodríguez López, José Manuel Narváez Mastache, José Castañeda Delfín, Rogelio E. Solís Ríos y Mónica Yazmin Dueñez Jara*, presentan como intención de su estudio, que los alumnos de la carrera de químico biotecnólogo de la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED, adquieran las habilidades para generar un producto orgánico desde la producción hasta su venta, basándose en una investigación de enfoque cuantitativo.

El quinto capítulo, lo realizan *Karla Massiel Quiñones Martínez y Alejandro Torres Valenzuela*, es un estudio denominado “Percepción de los estudiantes sobre el conocimiento del plan de estudios de la carrera médico cirujano”, en él se plantea la intención de evaluar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el plan de estudios de la carrera de medicina, así como la autopercepción del logro de sus competencias profesionales hasta el nivel cursado y su satisfacción en su desempeño académico y con su Facultad.

En el sexto capítulo los académicos *Manuel Ortega Muñoz, Guadalupe García Valles y Zaret Jazmín Hernández Soto*, abordan el estudio denominado, “Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar en un sector educativo de preescolar”, en la investigación se propusieron valorar

el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en los planteles correspondientes a un sector educativo de educación preescolar federal; para su valoración se plantearon preguntas de investigación; ¿Cuál es el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No.2 de educación preescolar federal?, ¿Cuáles son las fortalezas en el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No.2 de educación preescolar federal?, ¿Cuáles son las áreas de oportunidad en el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No. 2 de educación preescolar federal? encontrando resultados por demás interesantes.

Dentro del séptimo capítulo denominado, “El acompañamiento pedagógico de la supervisión escolar en educación preescolar”, *Zaret Jazmín Hernández Soto, Claudia Patricia Valles Silvestre y Manuel Ortega Muñoz*, llevaron a cabo un estudio cuantitativo descriptivo y no experimental. En donde se recopiló información mediante un cuestionario llamado Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión escolar, dicha escala se aplicó a 59 docentes frente a grupo de la zona escolar 4 de Preescolar Federal ubicada en la ciudad de Durango.

En el octavo capítulo, se presenta el estudio, “El examen de diagnóstico tercer grado. Un análisis de resultados”, elaborado por *José de la Cruz Díaz Ledezma*, presenta un análisis de los resultados del examen diagnóstico para tercer grado de educación primaria. En él, hace un acercamiento al significado de evaluación, a partir de un método de investigación documental.

El capítulo noveno, elaborado por *Sara Rodríguez Durán y Ana Rosa Rodríguez Durán*, presentan su estudio denominado, “Educación a distancia en contextos vulnerables desde la función directiva”. Realizan la indagación en un contexto de educación primaria, a partir de los sucesos derivados por la pandemia COVID-19, en donde su intención fue abordar los cambios que realizaron docentes frente a grupo y de apoyo. En donde refieren que los docentes que presentan mayores inquietudes son los que atenderán el primer grado, por lo que manifiestan sentir estrés, preocupados por lograr los aprendizajes esperados en sus estudiantes y el lograr la comunicación constante con los mismos. Por lo que muestran las acciones del directivo en

cuanto diseñar una estrategia de comunicación, motivación, trabajo a distancia para atender a todos los estudiantes mediante la organización de la agenda semanal, el acompañamiento virtual y compartir experiencias para aprender entre todos.

Finalmente, coordinadores y autores del presente libro le invitan a su lectura con la intención de que sea de ayuda para la revisión del estado del conocimiento, y de igual forma como un aporte al conocimiento del campo de la gestión.

## Referencias

- Lara, L. U. (2022, 11, 07). El nuevo enfoque de la gestión educativa en la nueva escuela mexicana. *Crónica*. Artículo de opinión. [https://www.cronica.com.mx/notas-el\\_nuevo\\_enfoque\\_de\\_la\\_gestion\\_educativa\\_en\\_la\\_nueva\\_escuela\\_mexicana-1158563-2020.html#google\\_vignette](https://www.cronica.com.mx/notas-el_nuevo_enfoque_de_la_gestion_educativa_en_la_nueva_escuela_mexicana-1158563-2020.html#google_vignette)
- SEP. (2020). La Nueva Escuela Mexicana. Principios y orientaciones pedagógicas. SEP. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

## CAPÍTULO I

### GESTIÓN INSTITUCIONAL. UNA DISCUSIÓN CONCEPTUAL Y REVISIÓN

#### DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO

**José Jaime Cordero Gutiérrez**  
*Universidad Pedagógica de Durango*  
[jjcgdocencia@hotmail.com](mailto:jjcgdocencia@hotmail.com)

**Dolores Gutiérrez Rico**  
*Instituto Universitario Anglo Español*  
[doloresgutierrezrico@gmail.com](mailto:doloresgutierrezrico@gmail.com)

**Adla Jaik Dipp**  
*Instituto Universitario Anglo Español*  
[adlajaik@hotmail.com](mailto:adlajaik@hotmail.com)

#### Resumen

El presente capítulo reconoce la importancia de la gestión institucional y la estudia desde lo conceptual y el estado del conocimiento. La gestión institucional debe estar presente sobre todo en los momentos de cambio que se están suscitando en la implementación de modelos educativos en donde los diferentes agentes, implicados en el sistema educativo, requieren de un análisis para toma de decisiones. Desde un acercamiento conceptual, la gestión se centra en el logro de objetivos a través de acciones bien analizadas e intencionadas, en donde diversos agentes, en este caso, educativos estén involucrados en ese logro, partiendo de herramientas y técnicas adecuadas. Por último, discutir el campo de la gestión y dar cuenta del estado del conocimiento ha permitido ampliar el espectro de la gestión en un sentido multidimensional, no obstante, existen vacíos respecto a la investigación de la gestión comunitaria, cabe mencionar que la revisión se realizó con mayor porcentaje en estudios del país, México, ya que es de gran relevancia dar cuenta tanto de los constructos como de la investigación educativa que se desarrolla en nuestro país.

**Palabras Clave:** Gestión institucional, instituciones educativas, liderazgo

El campo del conocimiento relacionado a la Gestión Institucional es verdaderamente importante, más en estos momentos de cambio en cuanto a la implementación de modelos educativos en donde los diferentes agentes, implicados en el sistema educativo, requieren de un análisis para toma de decisiones.

La incorporación de elementos que dan una visión amplia a lo que se requiere actualmente en la sociedad son sorprendentes, pero a su vez, sustanciales para la vida social, escolar y comunitaria.

Por tanto, es necesario partir del significado hacia un tópico que nos lleva a establecer líneas de acción que conlleven la buena funcionalidad de un entorno escolar, que, sin lugar a dudas las políticas educativas han establecidos diversos principios y sustentos que posibiliten a

las mismas, sin embargo, es la gestión en todo su amplio espectro quien ubica un espacio en donde se parte a un hecho.

### **Acercamiento Conceptual**

En un primer momento, es importante abordar lo que se comprende por gestión, refiriendo que para Alvarado (1999) puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales (p. 17), por otra parte, Antúnez (1993), menciona que la gestión es un conjunto de actividades que implican la movilización de recursos para la consecución de objetivos, en este tenor, Martínez (2000) señala que es una actividad en la que se construyen, se persevera y se proyectan a través del tiempo los elementos que contribuyen al cumplimiento de los fines para los que fue creada una institución.

De acuerdo a lo anterior, la gestión se centra en el logro de objetivos a través de acciones bien analizadas e intencionadas, en donde diversos agentes, en este caso, educativos estén involucrados en ese logro, partiendo de herramientas y técnicas adecuadas.

Ahora bien, situando lo institucional Sovero (2018) estima que la gestión institucional refiere al conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica (p. 228). Dentro de las principales actividades de la gestión, refiere a la planificación, organización, comunicación, control y participación.

Por tanto, la gestión requiere de una dinámica en donde los diferentes agentes que componen una organización establezcan líneas de acción acordes a las necesidades del entorno, pero también a los intereses de los mismos, de esta manera existe una vinculación adecuada.

Por otra parte, Farro (2001) menciona que es la capacidad de la entidad para implementar su plan estratégico, a través de los presupuestos institucionales que abarque el mismo, desagregando considerablemente los resultados de estos últimos, mediante los planes operativos (p. 186).



Toda gestión es de vasta importancia ya que sus fortalezas desarrollan un papel estratégico frente a las debilidades que en un entorno se identifiquen.

La gestión institucional se refiere pues, a la conducción de los recursos humanos que integran una institución educativa hacia el logro de determinadas metas, en donde el clima de la organización y su propio principio de identidad se cobijen para mejores resultados.

Por otra parte, Zamboni y Gorgone (2003) opinan que la gestión en las instituciones educativas es el conjunto de actividades encaminadas a facilitar la transformación de las condiciones institucionales con espíritu de renovación, controversia y de investigación (p. 1). El significado de estos autores se implica en centrar a la gestión como ese campo que busca solucionar problemas del proceso educativo, y es al día de hoy, que las instituciones no buscan como objetivo únicamente trazar acciones (nivel administrativo), sino lograr y transformar aquello que es sustancial para la vida de una institución (gestión).

Por otra parte, la gestión institucional, parafraseando a Ruiz (2007), refiere que es el impulso que debe dar toda institución para llegar al cumplimiento de los objetivos mediante una planeación educativa acorde a las políticas educativas y a las necesidades de la propia institución (p. 12).

Para ello la propia gestión institucional presentan variables importantes como lo son:

Liderazgo directivo, evaluación estratégica, planeación, clima institucional, procesos de aprendizaje, estas variables establecen las pautas para la realización de diversas acciones bien pensadas y analizadas respecto a lo que se pretende realizar.

Para entender el amplio espectro de la gestión institucional, es importante organizar las líneas que se desprenden, nos referimos a que existe una gestión educativa, en donde Botero (2009), refiere que esta se implica en el conjunto de procesos, toma de decisiones y realización de acciones para la ejecución y evaluación de las prácticas pedagógicas, en las que intervienen un grupo de actores que llevan a cabo actividades concretas para cumplir un objetivo en común (p. 23).

Por otra parte, la gestión académica y la administrativa refieren más a procesos derivados de la propia gestión institucional. Inicarte et al. (2009), distinguen ambas gestiones de la forma siguiente: la gestión académica refiere a los procesos que administran los diferentes componentes y subcomponentes curriculares que apoyan toda práctica pedagógica en el continuo que permite construir y modelar el perfil deseable del estudiante (p. 223), en el caso de la gestión administrativa, se entiende más como un sistema abierto y flexible que se conforma por procesos y principios que orientan, equilibran y hacen posible el desarrollo del currículo a través de acciones, bajo normas, valores y procedimientos que hacen viables los procesos para que se cumplan como establece el marco legal, filosófico y teórico de las instituciones (p. 230).

Ahora bien, dentro de una gestión institucional de igual forma, se desencadenan aquellas dimensiones que van desde lo pedagógico curricular y lo referente al aprendizaje, así como lo organizativo y comunitario. En el primer caso, se entiende como el conjunto de procedimientos que los docentes realizan para llevar el currículo desde la objetivación (currículo prescrito), pasando por el moldeamiento y adaptación del mismo, hasta la realidad educativa (Zabalza, 2000).

Abordar la gestión de aprendizaje es plantear la referencia de los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten seguir aprendiendo (Hernández et al., p. 1).

Por otra parte, los mismos autores mencionan que dentro de la dimensión de gestión organizativa la participación del director, supervisor, jefe de sector es imprescindible, ya que tienen que ser propositivos en el diseño y desarrollo del proyecto institucional, dentro de las

funciones es organizar, dirigir, pero, sobre todo, garantizar una cultura de trabajo colegiado, para así lograr metas, cada agente en su organización.

En estos últimos años, la comunidad ha trascendido a un nivel de gran importancia, por ello se implica como una dimensión denominada gestión comunitaria y de participación social, ya que se puntualiza que la escuela requiere de establecer vínculos con los padres de familia y la comunidad, en donde se identifiquen situaciones problemáticas y unir fuerzas para establecer cambios y mejoras. No es tanto, una vinculación asentada en lo económico es involucrar a padres de familias en las diversas actividades pedagógicas y en las acciones que impacten en el proceso de enseñanza aprendizaje (Pino y Castaño, 2019, p. 3).

Finalmente, es importante mencionar que todo proceso de gestión, tienen como tarea cumplir los propósitos educativos de una institución educativa, en donde a través de una comunidad que involucra a diversos agentes educativos, buscan identificar, conocer y mejorar situaciones que se derivan desde una política educativa, hasta la gestión de aprendizajes y logros curriculares.

Por lo anterior, se obliga a realizar una búsqueda minuciosa de investigaciones que se abordan en el estado del conocimiento y que dan cuenta del interés existente por este campo del conocimiento.

### **Estado del Conocimiento**

A partir una búsqueda minuciosa en diferentes bases de datos se encuentra un marcado interés por el campo de la gestión en sus diferentes vertientes, en donde los agentes educativos se ven involucrados en comprender, describir, explicar o bien transformar los objetos de estudio de relevancia para ellos.

Se concentran sujetos de investigación desde directivos, docentes, estudiantes, comunidad, en sí, todos aquellos que se involucran en las diversas acciones de una institución.

De igual forma se destacan indagaciones mediadas por enfoques cualitativos, cuantitativos y críticos, para darle organización a este apartado se describen los diversos estudios, desde el interés de acuerdo al tipo de gestión.

Dentro de una gestión institucional los estudios de Mendoza y Vázquez (2021); Pérez y Tinajero (2021); Acevedo y Valentí (2017); López et al. (2019); Vergara et al. (2019); y López et al. (2019), refieren estudios que analizan el espectro de la institución en cuanto a toma de decisiones sobre lineamientos normativos a nivel estatal, en donde se plantean la necesidad de incorporar dichas normas a los cambios sustanciales de los contextos escolares a través de diversos modelos que coadyuben a la organización y desempeño.

Por otra parte, el liderazgo de directivos es importante en las gestiones que realizan en el claustro educativo, en donde el tipo de liderazgo influye de tal manera en las decisiones acertadas para el rumbo de la dinámica escolar a partir de una gestión organizativa, estudios como el de Ñañez y Lucas (2019), Vergara y Sorhegui (2020), y Sánchez y Carro (2023), plantean la importancia que tiene la toma de decisiones a partir del desempeño adecuado de directivos y autoridades, los últimos autores, refieren un análisis de los resultados de la estrategia “Aprende en casa” mediante un análisis documental de las orientaciones de política educativa y de las percepciones de los colectivos docentes y del liderazgo de quienes los representa. Mirabal (2023) es otro autor que plantea elementos que guían la conformación de organizaciones dinámicas en conocimiento de comportamiento inteligente, aplicando un modelo mixto complejo, en donde observó que la gestión del conocimiento está condicionada por dominios cognitivos aislados, poco socializados, y esto no facilita una organización, ya que, la interconexión desde lo individual a lo grupal facilita la organización y gestión inteligente del conocimiento.

Los Consejos Técnicos Escolares en la actualidad son un referente de los cambios que plantean en la Nueva Escuela Mexicana, en donde la colaboración, unión y toma de decisiones son fundamentales para la mejora en los aprendizajes, en la autonomía curricular, así como, en las transformaciones comunitarias.

Por otra parte, los diferentes estudios plantean de igual forma cómo los procesos de gestión a partir de la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares dan posibilidad de actuar en pro de una adecuada educación, de tomar decisiones a partir de la curricula respecto a eventos que se suscitan como fue el caso de la pandemia por COVID-19.

Dentro del interés por el estudio de la gestión, también se ubican aquellas investigaciones que presentan interés respecto a la gestión de aprendizajes, en donde se plantea la autogestión y la autonomía educativa como elementos para trascender en los aprendizajes, los agentes educativos buscan soluciones a través de propuestas de intervención, con la finalidad de buscar las mejoras para los saberes de los estudiantes, por otra parte, existen indagaciones que buscan comprender y evaluar el aprendizaje como un fenómeno emergente, más allá del aprendizaje previsto en los planes de estudio y diseño curricular, los estudios de Medrano y Navarro (2021), Ramírez (2022) Badilla (2018), y Barrantes (2019), abordan, precisamente la importancia de la gestión referente a los aprendizajes.

Lo interesante es que algunos de los estudios, se implican de igual forma, en entender y comprender los constructos que se incorporan al discurso educativo sobre cómo la injusticia social es un efecto colateral de la carencia de un programa explícito de educación emocional en el sistema educativo, y donde son los docentes quienes se enfocan en la necesidad de buscar los cauces para desarrollar habilidades emocionales en pro del aprendizaje, buscando acciones idóneas de intervención.

Como colofón, el discutir el campo de la gestión y dar cuenta del estado del conocimiento ha permitido en los autores ampliar el espectro de la gestión en un sentido multidimensional, desde lo educativo, institucional, aprendizaje, comunidad, etc. Considerando que existe un gran interés por ampliar el conocimiento, no obstante, existen vacíos respecto a la investigación de la gestión comunitaria, cabe mencionar que la revisión se realizó con mayor porcentaje en estudios del país, México, ya que es de gran relevancia dar cuenta tanto de los constructos como de la investigación educativa que se desarrolla en nuestro país.

## Referencias

- Acevedo, C., Valenti, G., y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*, (46), 53-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa*. Universidad de Lima. Fondo de Desarrollo Editorial. Lima.
- Badilla, S. E. (2008). Evaluación del aprendizaje emergente: una experiencia con estudiantes universitarias de educación preescolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8 (3), pp. 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713048010>
- Barrantes-Elizondo, L. (2019). Educación emocional: El elemento perdido de la justicia social. *Revista Electrónica Educare*, 20, (2), pp. 490-499. Universidad Nacional. CIDE. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435025/>
- Botero, C. (2009, abril). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(49). [http://www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero .pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf)
- Sánchez-Olavarría, C., y Carro-Olvera, A. (2023). La política educativa para la educación básica a distancia en tiempos de pandemia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* LIII (1), 285-312. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.543>
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. UDEGRAF. Lima.
- Hernández, R. R., Pérez, J. M., y Acosta, M. E. (2019). Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>
- Iniciarte, A., Marcano, N., y Reyes, M. (2009, abril-junio). Gestión académico administrativa en educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 34(11). [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-9842006000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-9842006000200005&script=sci_arttext)

- López, U. A., Arredondo, C. S., López, M. A. (2019). Diagnóstico De Gestión Institucional: Un Estudio de Caso En Educación Básica. *Revista de la Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas*, 4 (7), p. 9-22. <https://rfcca.umich.mx/index.php/rfcca/article/view/106>.
- Medrano, M. A., y Navarro, L. M. (2021). La gestión escolar como premisa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Colegio de Bachilleres del estado de Tamaulipas. *Memoria electrónica COMIE* 2021. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2100.pdf>
- Mendoza, R. A., y Vázquez, G. R. (2021). Autonomía de la gestión y equidad. Dos polos en tensión. *Memoria electrónica COMIE* 2021. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2713.pdf>
- Mirabal, J. F. (2022). Gestión dinámica de conocimiento organizacional. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 12(2), 55-78.
- Ñañez, S. M., y Lucas, V. G. (2019, nov-abr.). Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional: un reto en la educación actual. *Revista Investigación y Posgrado*, 34 (1), pp. 167-180. <file:///D:/Informacion/Downloads/Dialnet-LiderazgoDelDirectorEnLaCalidadDeLaGestionInstituc-6931371.pdf>
- Páez, C. J., y Tinajero, V. M G. (2021). La gestión en primarias multigrado indígenas inscritas al PETC: caso comparativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, pp.22,29. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e29.3564>
- Pino, J. y Castaño, M. (2019). Pertinencia y actualidad de la pedagogía amigoniana. *Revista Colombiana de Educación*, 77, DOI: 10.17227/rce.num77-4925. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n77/0120-3916-rcde-77-129.pdf>
- Ramírez, S. M. (2022). Autogestión y autonomía educativa como claves para repensar la escuela: la Preparatoria número 55 y la Universidad Revolución educando para la vida. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)* LII (3), pp.99-132. <https://www.redalyc.org/journal/270/27071219023/>

- Ruiz, C. (2007). *Validez: Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*.  
<http://www.carlosruizbolivar.com/documentos.asp?offset=20>
- Sovero, F. (2018). *Cómo dirigir una Institución Educativa*. AFA.
- Vergara, E., De la Cruz, M., Vertiz, J., y Rosillo, F. (2021). *Gestión Institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú*. *Revista Multidisciplinaria PAKAMUROS*. 42-53. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i1.162>
- Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., y Gutiérrez, G. (2015). *Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática*. *Psicoperspectivas*, 14(2), 96-108.
- Zamboni, L. y Gorgone, H. (2018). *Propuestas innovadoras en la gestión académica*. Ponencia presentada en el III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. [http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos\\_realizados/Congresos/III%20Encuentro/Completos/ZAMBONI.pdf](http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/III%20Encuentro/Completos/ZAMBONI.pdf)



## CAPÍTULO II

### CLIMA ESCOLAR Y GESTIÓN DIRECTIVA. SU CARACTERIZACIÓN Y RELACIÓN EN ESCUELAS PRIMARIAS

**Heriberto Monárrez Vásquez**

SEED-IUNAES-ReDIE

[heriberto\\_monarrez@anglodurango.edu.mx](mailto:heriberto_monarrez@anglodurango.edu.mx)

**Maribel Ávila García**

SEED-IUNAES

[maribel\\_avila\\_20@anglodurango.edu.mx](mailto:maribel_avila_20@anglodurango.edu.mx)

#### Resumen

El Clima Escolar y la Gestión Directiva son dos variables que, hasta el momento de la realización de la investigación no se encontraban en la literatura con antecedentes que dieran pie para sustentar la presente indagación. Se presentó como objetivo general determinar la relación entre el nivel de Clima Escolar y el nivel de Gestión Directiva; en los específicos, identificar el nivel de ambas variables, así como su caracterización. Para cumplir los objetivos, la presente se sustentó en el paradigma postpositivista, método hipotético deductivo, diseño no experimental y transversal; alcance descriptivo correlacional. Se aplicó el MPTCE de Monárrez (2018) y el instrumento para caracterizar la Gestión Directiva de Rodríguez y Monárrez (2018), ambos con cuatro opciones de respuesta que van de nunca a siempre; el primero mostró una fiabilidad de  $\alpha=.90$ ; el segundo instrumento mostró una fiabilidad de  $\alpha=.97$ . Se aplicó a un total de 121 docentes de la zona escolar 01 de escuelas primarias federales, por lo que el levantamiento fue censal; un 60.3% de los encuestados fueron hombres, un 43.8% oscilaban entre 11 y 20 años de servicio con un nivel máximo de estudios de Licenciatura con un 70.2%. Los resultados arrojaron que no existía una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, para determinarlo se acudió a la Rho de Spearman considerando la distribución de los datos a  $p<.05$  en la prueba de bondad de ajuste de KS. Respecto del nivel de Clima Escolar, se determinó que era *Ligeramente Negativo* y el nivel de Gestión Directiva *Medio Bajo*. El primero caracterizado por bajas relaciones personales de los docentes, considerando la baja satisfacción de las relaciones con los compañeros y la baja confianza para compartir asuntos personales con ellos. La Gestión Directiva se caracterizó por la evaluación de la práctica docente donde los directores dedicaban poco tiempo para realizar observaciones a las clases de los docentes y por el poco apoyo que se daba a los maestros en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras Clave:** Clima escolar, gestión directiva, relaciones personales.

El Clima Escolar se refiere al ambiente o contexto social que se vive en una institución educativa, incluyendo las relaciones entre los estudiantes, el personal docente y administrativo, así como las normas, valores y actitudes que se fomentan en la comunidad escolar.

Un Clima Escolar positivo se caracteriza por la presencia de relaciones interpersonales saludables, respeto mutuo, un sentido de comunidad y pertenencia, y un ambiente seguro y acogedor. Un Clima Escolar negativo puede manifestarse en la presencia de acoso escolar, discriminación, violencia, falta de respeto, y desmotivación.

El Clima Escolar puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, así como en su capacidad para aprender y desarrollarse de manera integral. Por esta razón, es importante que las instituciones educativas trabajen activamente en crear y mantener un Clima Escolar positivo y saludable.

Monárrez y Jaik (2016) conceptualizaron al Clima Escolar como el “conjunto de percepciones compartidas que afectan el Comportamiento y rendimiento de los actores en la realización de las tareas escolares o educativas” (p. 91).

El Clima Escolar, de acuerdo con el análisis de los antecedentes sobre la materia, está asociado directamente con las acciones directivas como lo mostró Monárrez (2018) en la creación del Modelo Predictivo Tridimensional del Clima Escolar (MPTCE) por ello, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de Clima Escolar y el nivel de Gestión Directiva de los docentes de una zona escolar de escuelas primarias federales de la ciudad de Durango, Durango, México, con cuatro objetivos específicos, determinar el nivel de Clima Escolar, caracterizar el Clima Escolar. Determinar el nivel de Gestión Directiva y caracterizar la Gestión Directiva.

## **Marco Teórico**

El sustento teórico de la presente investigación estuvo sustentado en las ideas iniciales de Halpin y Croft (1962) quienes determinaron al Clima Escolar como parte de un enfoque psicológico en el que intervienen cuatro dimensiones, entre las que se consideraron el comportamiento de los directores, el comportamiento de los maestros, el comportamiento de los alumnos y el comportamiento de los padres de familia.

Partiendo de sus premisas, Monárrez y Jaik (2018) determinaron los factores que integraban al Clima Escolar solo tomando en cuenta al Comportamiento de los maestros y al Comportamiento de los directores; esto llevó posteriormente a la creación del MPTCE de Monárrez (2018) que sostiene que son tres las dimensiones que integran al Clima Escolar; a

decir, Acciones directivas, Compromiso laboral del docente y Relaciones personales del docentes; para efectos de la investigación se consideraron solo las dos últimas dimensiones.

Respecto de la Gestión Directiva, se consideró el análisis de un marco normativo sustentado en el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) y al concepto que la SEP (2010) concibió como “conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar” (p. 55).

## Método

La investigación se sustentó en el paradigma Pospositivista, con el método Hipotético Deductivo, con un diseño no experimental y transeccional, con alcance descriptivo y correlacional. Se aplicó el MPTCE de Monárrez (2018) y el instrumento para caracterizar la Gestión Directiva de Rodríguez y Monárrez (2018), ambos con cuatro opciones de respuesta que van de nunca a siempre; el primero mostró una fiabilidad de  $\alpha=.90$ , por debajo de la mostrada en el instrumento original ( $\alpha=.97$ ), tal vez porque solo se tomaron dos de las tres dimensiones que lo integran (Compromiso laboral del docente y Relaciones personales del docente); el segundo instrumento mostró una fiabilidad de  $\alpha=.97$ , similar a la obtenida originalmente ( $\alpha=.98$ ). Se aplicó a un total de 121 docentes de la zona escolar 01 de escuelas primarias federales, por lo que el levantamiento fue censal con un 60.3% de los encuestados hombres, un 43.8% oscilaban entre 11 y 20 años de servicio con un nivel máximo de estudios de Licenciatura con un 70.2%.

## Resultados

Para determinar el nivel de Clima Escolar se acudió a la realización de un baremo indicativo con cuatro valores a través de cuartiles que van de negativo a positivo; con una media estadística de  $\mu=3.44$  ( $\sigma=.330$ ) el nivel de Clima Escolar fue *ligeramente negativo* caracterizado este, de acuerdo con los datos que se muestran en la Tabla 1.

**Tabla 1***Dimensiones del Clima Escolar.*

<b>Dimensión</b>	<b>N</b>	<b><math>\mu</math></b>	<b><math>\sigma</math></b>
Compromiso Laboral del Docente	121	3.73	.324
<b>Relaciones Personales del Docente</b>	<b>121</b>	<b>2.97</b>	<b>.553</b>
N válido (por lista)	121		

Los resultados mostrados en la Tabla 1 sugieren que la dimensión de Relaciones personales del docente es la que está determinando, por sus medias estadísticas, que el nivel de Clima Escolar no sea mejor. Lo encontrado aquí coincide con Bustamante y Monárrez (2022) quienes, a la luz de los datos de su investigación, demostraron que esta era la dimensión más baja respecto de las medias estadísticas.

En la Tabla 2 se muestran los descriptivos de esa dimensión.

**Tabla 2***Ítems de la Dimensión Relaciones Personales del Docente.*

<b>Ítem</b>	<b>N</b>	<b><math>\mu</math></b>	<b><math>\sigma</math></b>
17 existe una relación estrecha con mis compañeros	121	3.21	0.635
<b>18 me relaciono con mis compañeros de trabajo fuera de la escuela</b>	<b>121</b>	<b>2.70</b>	<b>0.919</b>
19 los compañeros de trabajo me apoyan en momentos difíciles	121	3.17	0.715
20 los compañeros de trabajo me levantan el ánimo	121	3.18	0.695
21 conozco bien a mis compañeros de trabajo	121	3.11	0.716
22 me apoyo en mis compañeros para realizar mis actividades	121	3.08	0.726
<b>23 comparto asuntos personales con mis compañeros de trabajo</b>	<b>121</b>	<b>2.58</b>	<b>0.883</b>
<b>24 tengo a mis mejores amigos entre mis compañeros de trabajo</b>	<b>121</b>	<b>2.70</b>	<b>0.919</b>
<b>25 disfruto cuando estoy con mis compañeros de trabajo</b>	<b>121</b>	<b>2.58</b>	<b>0.883</b>
26 trabajo en equipo con mis compañeros	121	3.46	0.578
N válido (por lista)	121		

De acuerdo con los datos de la Tabla 2, los docentes de la zona escolar no comparten asuntos personales entre ellos, no disfrutan de estar conviviendo en el trabajo, no se relacionan fuera de la escuela y, por lo tanto, no tienen a sus mejores amigos entre los compañeros.

Los datos anteriores son consistentes en lo encontrado por Bustamante y Monárrez (2022) quienes en esta dimensión tuvieron en los ítems citados, los de la media estadística más baja.

Para dar cumplimiento al objetivo tres, sobre el nivel de Gestión Directiva, se acudió a un baremo indicativo de cuatro niveles a través de cuartiles que iban de Bajo a Alto; considerando la media estadística de  $\mu=3.51$  ( $\sigma=.447$ ) el nivel de Gestión Directiva fue *Medio Bajo*.

Lo anterior se caracterizó por los datos que se muestran en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Dimensiones que Integran a la Gestión Directiva.*

<b>Dimensión</b>	<b>N</b>	<b><math>\mu</math></b>	<b><math>\sigma</math></b>
<b>Evaluación de la Práctica Docente</b>	<b>121</b>	<b>3.25</b>	<b>.606</b>
Apoyo a la Práctica Docente	121	3.55	.490
Organizativa	121	3.61	.411
Administrativa	121	3.64	.522
Comunidad Escolar	121	3.46	.545
Actividades Extras de Gestión	121	3.28	.532
N válido (por lista)	121		

En la Tabla 3 se muestra como dimensión más baja y que determinó el nivel de Gestión Directiva la Dimensión denominada de Evaluación de la Práctica Docente, por lo tanto, en la Tabla 4 se muestra qué ítems son los que caracterizan al nivel para dar cumplimiento al objetivo cuatro.

**Tabla 4***Ítems que Integran a la Evaluación de la Práctica Docente.*

Ítems	N	$\mu$	$\sigma$
1 Con qué frecuencia el director utiliza los resultados de las evaluaciones internas y externas para desarrollar las capacidades de los maestros.	121	3.33	.712
2 Con qué frecuencia el director utiliza los resultados de las evaluaciones internas y externas para desarrollar sus propias capacidades	121	3.37	.709
3 Con qué frecuencia el director, de manera colegiada, da seguimiento y evalúa las acciones que garanticen el mayor aprendizaje de todos los estudiantes.	121	3.50	.593
<b>5 Con qué frecuencia el director dedica la mayor parte de su tiempo a realizar observaciones de clase</b>	<b>121</b>	<b>2.84</b>	<b>.827</b>
<b>6 Con qué frecuencia el director apoya a los docentes en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</b>	<b>121</b>	<b>3.23</b>	<b>.834</b>
N válido (por lista)	121		

Respecto de la Tabla 4 que permitió caracterizar a la Gestión Directiva, los docentes encuestados consideran que, respecto del quehacer de los directivos escolares, estos no atienden la realización de observaciones de las clases de los docentes

Lo anterior de acuerdo con Merchán (2013, como se citó en Merchán y Ramírez, 2015)

La orientación instrumentada de las tareas de observación instala la posibilidad de dar sentido a las acciones en el aula definiendo las estructuras de interacción y anticipando con el observador...la complejidad de sus acciones en función de las gestiones del medio.

(p. 106)

El otro ítem más bajo hace referencia a la frecuencia con la que el director apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje; al respecto Casas (2019) concluye que a mayor liderazgo pedagógico del director, mayores serán los niveles de desempeño de los docentes.

Por lo anterior, la Gestión Directiva debiese estar orientada a esta parte fundamental del quehacer directivo.

Para cumplimentar con el objetivo general se acudió a la prueba de bondad de ajuste o de normalidad de Kolmogórov-Smirnov; con una regla de decisión de  $p < .05$  se determinó que el estadístico de correlación sería la Rho de Spearman ( $r_2$ ) puesto que es un estadístico No paramétrico como lo sugiere la prueba KS.

En la Tabla 5 se muestran los datos de la correlación entre ambas variables.

**Tabla 5**

*Rho de Spearman Para el Nivel de Clima Escolar y el Nivel de Gestión Directiva.*

		Nivel de Gestión Directiva	
Rho de Spearman	Nivel de Clima Escolar	Coefficiente de correlación	.050
		Sig. (bilateral)	<b>.584</b>
		N	121

De acuerdo a los datos de la Tabla 5, no hay una correlación estadísticamente significativa a  $p < .05$  entre ambas variables, por lo que se puede aseverar a la luz de los datos que no existe asociación entre ellas. Por lo tanto, el Clima Escolar no está supeditado a la Gestión Directiva y viceversa.

Esto contraviene a lo encontrado por Sagredo y Castelló, (2018) quienes aseguran que “existe una correlación positiva y significativa entre la Gestión Directiva, la motivación docente y el compromiso” (p. 1).

## Conclusiones

A la luz de los datos, se puede asegurar que el nivel de Clima Escolar es ligeramente negativo caracterizado por bajas relaciones personales de los docentes, quienes aseguran no tener a sus mejores amigos en la escuela y, por lo tanto, no les cuentan sus problemas o dificultades personales.

Respecto del nivel de Gestión Directiva, este se determinó como medio bajo, caracterizado por la falta de gestión extra de los directivos centrada en la falta de promoción del

uso de las TIC, de la participación en actividades extracurriculares como la música y la danza y, por la falta de promoción del aprendizaje de una segunda lengua.

Se determinó, además, como conclusión principal de la investigación, que el nivel de ambas variables teóricas no presentaba una relación estadísticamente significativa, por lo que la falta de asociación entre ellas no afectaba el comportamiento de ambas variables, es decir, no importa si una sube o baja, esto no impacta en el comportamiento de la otra variable.

## Referencias

Casas, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51-60.

Halpin, A. W., y Croft, D. B. (1962). *The Organizational Climate of Schools*. Midwest Administration Center, University of Chicago.

Merchán, C., y Ramírez, J. (2015). La observación de prácticas de aula: Inicios de la práctica pedagógica efectiva. (*Pensamiento*), (*Palabra*) y *Obra*, 14, 96-107.

Monárrez, H. (2018). *Construcción del Modelo Predictivo Tridimensional del Clima Escolar (MPTCE)*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36791.57765>

Monárrez, H., y Jaik, A. (2016). *El Clima Escolar y su Relación con el Liderazgo Directivo en el Nivel Básico*. Instituto Universitario Anglo Español, Red Durango de Investigadores Educativos.

Monárrez, H., y Jaik, A. (2018). *Factores que Integran el Clima Escolar*. [https://www.researchgate.net/publication/328899423\\_FACTORES\\_QUE\\_INTEGRAN\\_EL\\_CLIMA\\_ESCOLAR](https://www.researchgate.net/publication/328899423_FACTORES_QUE_INTEGRAN_EL_CLIMA_ESCOLAR)

Sagredo, E., y Castelló, A. (2018). Gestión Directiva y clima organizacional en la educación de personas adultas en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-25.

SEP. (2010). *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. <https://studylib.es/doc/5294402/-2010---el-modelo-de-gestion-educativa-estrategica>



## CAPÍTULO III

### CANCELACIÓN DE PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN

**Nubia Isabel Rivas Ayala**  
SEED  
[nubiray@gmail.com](mailto:nubiray@gmail.com)

#### Resumen

La cancelación de programas de apoyo a la educación es un tema poco estudiado en la literatura, por ello, el objetivo de la presente investigación fue analizar las razones y circunstancias que rodean la implementación de programas complementarios de apoyo a la educación y de la cual posteriormente se realiza su suspensión o cancelación de la gestión educativa a partir de la Reglamentación de estos y de la perspectiva de algunos informantes que han estado en la función pública fungiendo en diversos puestos directivos así como Secretarios de Educación a nivel nacional; apoyándose de la fenomenología como método y de la entrevista a profundidad como técnica, se acudió al Método de Comparación Constante para analizar la información obtenida de la que se alimentó la categorías denominada reglamentación de programas educativos con respecto a su implementación y suspensión misma que permitió concluir que las razones para suspender o cancelar los programas de apoyo compensatorios se encuentran supeditadas a esta reglamentación que acompaña a dichos programas con respecto a los lineamientos que cada uno de ellos establece al momento de su implementación.

**Palabras Clave:** Implementación, programas, suspensión.

#### Introducción

La presente investigación documenta la perspectiva y el sentir más íntimo de algunos funcionarios públicos con respecto a la Cancelación de Programas Complementarios de Apoyo a la Educación, mismos que durante sus carreras profesionales han estado directamente relacionados con el Sistema Educativo y en su momento fungieron como parte de la Administración Federal del país y se permitieron conocer de primera mano las razones y circunstancias que rodean la implementación y cancelación de dichos programas con respecto a la gestión educativa.

A partir de esta prioridad, se planteó una pregunta y un objetivo de investigación misma que gira en torno a analizar las razones y circunstancias que rodean la implementación y suspensión de programas complementarios de apoyo a la educación a partir de la Reglamentación y a la perspectiva de algunos informantes clave, seleccionados para sustentar la investigación.

Distribuida a lo largo de tres capítulos el trabajo de investigación explica de manera amplia y detallada como los informantes se vieron involucrados y tienen conocimiento del desarrollo en el Sistema Educativo de los Programas Compensatorios y de apoyo a la Educación, así como del desempeño de las figuras administrativas y políticas involucradas en los mismos, así como el análisis de dicha información para estructurar la conclusión del objetivo de la investigación.

Como primer capítulo se abordó la construcción del objeto de investigación el cual giró en torno a analizar las razones y circunstancias que rodean la implementación y suspensión de los programas complementarios y/o compensatorios de apoyo a la educación a partir de la perspectiva de los informantes.

Como segundo capítulo se realizó el desarrollo del marco metodológico en el cual a partir del empleo de un paradigma hermenéutico interpretativo se construye la planeación y análisis de la obtención de la información.

Posteriormente se construyó el tercer capítulo el cual incluyó la reducción fenomenológica de la información recabada para determinar los parámetros que identificarían la categoría que determina el inicio de la construcción de las conclusiones de la investigación.

## **Problema**

En el desarrollo diario de las actividades dentro del Sistema Educativo Nacional se presentan situaciones que determinan la oportunidad de crear espacios y ambientes necesarios para mejorar el desarrollo educativo del alumno, así como las posibilidades de crecimiento que giran en torno a sus habilidades y condiciones educativas, mismas que se fortalecen a través de las estrategias que nacen al interior del Sistema educativo.

La creación, implementación y desarrollo de estos programas ha tenido la consigna de otorgar y favorecer la formación académica y profesional, así como la construcción de habilidades en los individuos que lo conforman, llámense alumnos, docentes y/o personal administrativo de apoyo a la educación, en todos los niveles educativos, que en territorio nacional forman parte de la estrategia de educación.

El interés principal de esta investigación reside en identificar las razones y circunstancias que rodean la implementación y suspensión de estos programas complementarios de apoyo a la educación, tanto el impacto positivo como negativo que implica su implementación con respecto al progreso educativo que resulte a partir de ellos y a su vez las razones por las cuales son suspendidos y muchos de ellos sin hallazgos relevantes que socializar.

## **Metodología**

Haciendo uso de una metodología cualitativa por demás ortodoxa y atendiendo a sus características principales, como fenómeno educativo que posibilita e identifica el estudio como un proceso indagatorio, analítico y personalizado que permite conocer el enfoque, comportamiento, experiencias, actitudes y pensamientos de los sujetos investigados, se realizó un análisis de las diferentes razones y condiciones humanas razonablemente observables, así como algunas de tipo administrativo que circunscriben la desaparición de la gestión educativa de programas complementarios de apoyo a la educación que a lo largo de los periodos administrativos se han implementado y desaparecen sin lograr permanencia y continuidad (Gurdián, 2007).

El paradigma hermenéutico como se trabajó en esta investigación buscó interpretar y develar el sentido de la información recolectada, para posteriormente ser comprendida como la intención de los informantes quieren que sea entendida, buscó construir una correcta interpretación de su perspectiva y experiencia para entender el fenómeno que en la realidad se presentó a partir de su identificación y análisis para que posteriormente sea transmitido para su propagación y publicación y genere como tal un aporte al campo del conocimiento basado en la realidad que el fenómeno construyó a partir de su implementación, permanencia y suspensión (Ferraris, 2002).

Se analiza el paradigma Hermenéutico interpretativo en la idea de que a través de las palabras de las personas se interpretan las ideas, es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario de personas (Taylor, 1987).

Empleando el método fenomenológico puramente inductivo se pretende la comprensión, la descripción y la interpretación del fenómeno, sin embargo, para efecto del análisis de esta investigación se desarrolló la descripción del fenómeno como lo perciben los informantes, así como la interpretación de este como tal manteniendo al margen todos los demás conceptos e ideas que el investigador tenga de manera personal (Husserl, 1982).

La investigación se desarrolla haciendo uso de instrumentos de tipo cualitativo denominado entrevista a profundidad que permitirán recoger la opinión de los informantes para dar respuesta a las preguntas de investigación, la información que resulta interesante para ser analizada posteriormente a partir de estos instrumentos está conformada por opiniones, conceptos, percepciones, creencias y/o experiencias vividas por los informantes quienes las manifiestan y externan con la finalidad de comprenderla e interpretarla y posteriormente sirvan para generar conocimiento (Taylor, 1987).

En este apartado se describen los diferentes métodos de análisis de la información que se utilizaron para dar sentido a la reducción fenomenológica sobre el tema de investigación abordado; se inicia con el Método Comparativo Constante, seguido de la triangulación y, finalmente, de la categorización lineal o abierta, axial y selectiva (Fuentes y Rodríguez, 2009).

## **Resultados**

Como resultado de la investigación el análisis que corresponde a la Reglamentación de programas educativos y que tiene especial interés en la implementación y suspensión de estos programas complementarios de apoyo a la educación, muestra cómo es que dependen y están sujetos a esta serie de lineamientos preestablecidos que permiten controlar el tiempo y las condiciones para que se lleven a cabo, por lo cual no depende de nadie la temporalidad de su vida útil sino que se tiene preestablecida desde su implementación.

## Conclusiones

La implementación, desarrollo y suspensión de programas compensatorios a la educación representan un rubro importante que viene a coadyuvar con el desarrollo del quehacer educativo por tal motivo y en aras de reconocer el esfuerzo que el Sistema Educativo y la Administración Federal hacen por apoyar y mejorar la calidad educativa se buscó analizar las razones e importancia que tienen los programas compensatorios de apoyo a la educación, sobre todo la parte de su eliminación de gestión educativa como parte importante en el efecto que tienen en la mejora educativa.

Este concepto como tal es un tema poco estudiado en la investigación científica, por lo que es de gran importancia conocer los resultados que arroja, mismos que en un futuro pueden servir de referencia para el tratamiento que se le otorgue con respecto a su óptima funcionalidad.

Lo anterior se refiere a que la Reglamentación de cada uno de los programas y su evolución, es la razón que atiende, que, a pesar del contexto, de los resultados que muestran las evaluaciones, de los alcances que tienen, y de las características que pudieran tener para complementar el esfuerzo educativo y con respecto a su implementación y/o suspensión, los programas son presididos por las diferentes reglamentaciones que formulan y permiten su implementación.

Se puede concluir que la razón principal para dar vida, seguimiento y terminación a la funcionalidad de su existencia está determinada por los lineamientos denominados Reglas de operación.

Dichos lineamientos son aquellos a los cuales se encuentran sujetos todos los programas federales para efecto de su total observancia y ejecución y que clara y específicamente determinan la temporalidad, las expectativas que se tienen, las condiciones bajo las cuales se deberán de implementar, desarrollar y /o finalmente suspender para dar cumplimiento a ellas entre otras cosas y que así de tal manera puedan cerrar el plan de trabajo del quehacer educativo para efecto de la posterior rendición de cuentas que en su momento deberá ofrecerse por las

autoridades federales y en donde se consideran los resultados obtenidos de todos y cada uno de estos programas para su posterior estudio y trabajo en nuevos programas a implementar que coadyuven en la labor educativa.

## Referencias

Ferraris, M. (2002). *Historia de la Hermenéutica*. Siglo Veintiuno Editores.

Fuentes, R. J. J., Rodríguez, F. V. (2009). Una revisión bibliográfica de los estudios comparativos. Su evolución y aplicación a las ciencias de las bibliotecas. (2), 411-433.

Gurdián, F. A. (2007). El paradigma cualitativo en la Investigación Socioeducativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana Agencia Española de Cooperación Internacional, San José Costa Rica.

Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. Cinco lecciones. Fondo de Cultura económica. México, D.F.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós.

## CAPÍTULO IV

### EL AJO COMO PRODUCTO COMERCIAL: UNA NUEVA HABILIDAD

#### PARA EL QUÍMICO BIOTECNÓLOGO

**Miriam Hazel Rodríguez López**

*Facultad de Ciencias Químicas de la UJED*

[miriam\\_rodriguez1@hotmail.com](mailto:miriam_rodriguez1@hotmail.com)

**José Cirilo Castañeda Delfín**

*Facultad de Ciencias Químicas de la UJED*

[jcastaneda@ujed.mx](mailto:jcastaneda@ujed.mx)

**Juan Guillermo Toro Rodríguez**

*Facultad de Ciencias Químicas de la UJED*

[Juan\\_toro1@hotmail.com](mailto:Juan_toro1@hotmail.com)

**Dulce María Mora Saucedo**

*Facultad de Ciencias Químicas de la UJED*

[Dulcemariamora38@gmail.com](mailto:Dulcemariamora38@gmail.com)

#### Resumen

El alumno de la carrera químico biotecnólogo de la Facultad de Ciencias Químicas, adquirirá las habilidades para generar un producto orgánico a través de la creación de un huerto que permita la producción de ajo frescos y de calidad contribuyendo al desarrollo económico y social del municipio de Durango. Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario construir un huerto en el invernadero de la propia facultad sembrando un total de e 450 semillas de ajo en 175 contenedores plásticos, distribuidas de forma homogénea en cada contenedor. La siembra, cosecha y producción del ajo se llevó a cabo en el ciclo escolar "B 2022. Los resultados obtenidos fueron una producción de 15 kilogramos de ajo en bulbo y 10 kilogramos al procesarlo en ajo seco. El precio al público en la presentación de 427 gramos y a granel es aceptada por el cliente, una ganancia neta del 50 % en presentación de frasco y del 70% en presentación a granel por lo que se cumple con el objetivo de la investigación además de lograr asignar un valor agregado a un producto para su comercialización y favorecer de esta manera el desarrollo económico de la comunidad a través de la comercialización del ajo seco.

**Palabras clave:** Ajo, vinculación, escuela.

#### Introducción

El ajo posee un alto valor nutritivo y contiene muy pocas calorías, rico en vitamina C, vitamina B6 y manganeso. Disminuye niveles de colesterol y contiene antioxidantes que protegen contra el daño celular y el envejecimiento, ayuda a prevenir inflamaciones estomacales y favorece la eliminación de bacterias dañinas en los intestinos. Se trata de una de las hortalizas más rentable a nivel nacional, que se cultiva en 21 entidades del país, señaló la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, con base en cifras del Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP).

La producción nacional de ajo creció 4.3 por ciento al cierre de 2020, con un volumen de 86 mil 500 toneladas, lo que ha permitido al país ubicarse como el noveno exportador mundial de esta hortaliza, resaltó la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. Indicó que los principales estados productores son Zacatecas, Guanajuato, Puebla, Baja California y Sonora, estados que aportan el 87.1 por ciento de la producción nacional. Otras entidades que también producen este alimento son Veracruz, Aguascalientes, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, Durango, San Luis Potosí, Hidalgo, Guerrero, Jalisco, Tlaxcala, Baja California Sur, Coahuila y Michoacán, entre otras.

El ajo se siembra en surcos o en eras, las cuales son canteros o camas de suelo levantadas unos seis a diez centímetros, de uno a 1.2 metros de ancho y al largo que permita el terreno.

Hay muchas variedades, pero el más común es el blanco. Lo hay también rosa o morado, gigante y miniatura, pero en México se prefiere el morado de Guanajuato, estado con la mayor producción nacional, seguido de Zacatecas.

El ajo pertenece a la familia *Allium* y está estrechamente relacionada con las cebollas, los chalotes y los puerros, indicó la dependencia Federal. Comentó que se trata de una de las hortalizas más antiguas usadas por el hombre, extendiéndose al sur de Europa y llegó al continente americano con los españoles.

Hoy en día el ajo es no solo utilizado en la terapéutica tradicional y suplementos alimenticios, sino que también es altamente utilizado en el área gastronómica para condimentar diversos platillos. Es por ello que el presente proyecto se considera de gran aporte en la formación del alumnado de la carrera de QBT de la FCQ, el cual tiene como objetivo general que el alumnado del área de especialización de vegetal adquiera el conocimiento para generar un producto de venta desde la plantación hasta su comercialización.



## Objetivo General

El alumno de la carrera químico biotecnólogo de la Facultad de Ciencias Químicas, adquirirá las habilidades para generar un producto orgánico a través de la creación de un huerto que permita la producción de ajo frescos y de calidad contribuyendo al desarrollo económico y social del municipio de Durango

## Objetivos Específicos

- Crear un huerto piloto/modelo para la producción de ajo de una calidad alta.
- Asignar un valor agregado a un producto para su comercialización
- Favorecer el desarrollo económico de la comunidad a través de la comercialización del ajo seco.

## Justificación

Uno de los compromisos de la Facultad de Ciencias Químicas de la UJED, es fomentar el emprendedurismo de nuestros alumnos generando oportunidades de empleo para la comunidad, así como el propio.

El huerto por el cual se decidió optar fue el del ajo, debido a sus características económicas de siembra y cosecha ya que requiere relativamente pocos cuidados y el clima de nuestra localidad favorece el crecimiento óptimo de esta hortaliza en todo el año, por lo que, siendo un producto de alto consumo y con un amplio mercado, su demanda y comercio están garantizados.

Es importante destacar que en el perfil de egreso de los alumnos de la carrera químico biotecnólogo en su área terminal vegetal, el alumno adquiere el desarrollo de habilidades teóricas del área vegetal, las cuales le permiten aplicar sus conocimientos para la elaboración y comercialización de productos con aplicación industrial, agrícola y/o alimenticia. Es por ello, que el presente proyecto se enfoca en brindar a los alumnos de dicha carrera, la experiencia teórica-

práctica para lograr integrar los conocimientos necesarios implicados en el desarrollo de un producto comercial, fomentando así la iniciativa de emprendimiento en los futuros profesionistas.

## Metodología

La elaboración de la presente investigación se ha planificado y estructurado en fases, considerando su desarrollo, las citadas fases son:

- 1) Recopilación de información: Comienza en Durango capital con la colaboración de la empresa Vermiorgánicos del Guadiana S.A. de C.V quien proporciona los documentos referentes a un estudio de agricultura del ajo en el que se especifican los pasos y procedimientos para asegurar la viabilidad de un proyecto agrícola de la siembra y cosecha del ajo.
- 2) Planificación temporal de la realización del proyecto: Se lleva a cabo con la realización de un cronograma que sirve de guía para la ejecución de las diversas actividades para su ejecución el cronograma se compone de los siguientes pasos.
  1. Estudio de la agricultura local: productos, técnicas y fechas de cultivo, procedencia de las semillas, prácticas de fertilización y control de plagas y enfermedades.
  2. Análisis de situación y planificación de estrategias. Metodología FODA.
  3. Desarrollo de infraestructuras para el cultivo: adaptación del espacio físico y dotación de los medios necesarios para la conservación del huerto (vallado, riego y señalización).
  4. Preparación de las macetas de sembrado.
  5. Desarrollo del proceso productivo: siembra y plantación, labores y operaciones de cultivo.
  6. Levantar cosecha.
  7. Evaluación de los resultados.
  8. Evaluación de la productividad.

9. Evaluación de la viabilidad de una futura comercialización del producto.

En la Tabla 1 se puede observar el cronograma de actividades y tiempo dedicación previsto para la realización del proyecto.

**Tabla 1**

*Cronograma de Actividades y Tiempo de Dedicación Previsto Para la Realización del Proyecto*

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3) Diseño del huerto piloto: Él alumno con apoyo del profesor líder de la investigación, recoge la información necesaria para la realización de un huerto. Se fabrica basándose en las técnicas y cultivos locales y con un diseño adaptado al entorno.

4) Preparación del área de sembrado: Se realiza con la participación del responsable del huerto y con la colaboración de alumnos y profesores de esta manera dándole las herramientas para que el alumno en un futuro pueda hacerlo por su cuenta.

Las actividades de esta fase son:

- Medición y división del terreno: el alumno adquirirá la capacidad de distribuir el espacio dentro de un invernadero a través de la medición del espacio y determinación del número de cubetas a utilizar dentro la investigación

- Preparación de la tierra de sembrado: la tierra de siembra fue elaborada por los alumnos con una composición 2:1 de la siguiente manera: dos partes de tierra de mezquite por una parte de composta a base humus de lombriz, excremento de animales, huevo y nuez, de esta manera dándole a la planta de ajo todos los micro y macro nutrientes que la planta necesita, además de ser regadas por lixiviado de lombriz para seguir proporcionando nutrientes durante todas las etapas de crecimiento.

- Clasificación de la semilla de ajo: Los alumnos separaron los dientes de ajo uno a uno del bulbo y sacaron la semilla de su piel para posteriormente, pasar a un proceso de secado natural a través de la exposición al sol.

A continuación, se muestra en la Figura 1 como se llevó cabo la preparación del terreno.

### **Figura 1**

#### *Preparación del Terreno en el Huerto*



5) Desarrollo del proceso productivo: Para la realización de esta fase fue necesario llevar a cabo los siguientes pasos:

- Siembra y plantación: A finales de marzo (24-03-2022), cuando los dientes de ajo se encontraron en condiciones óptimas los Alumnos procedieron a sembrarlos en las macetas a una distancia de 10 a 15 cm entre cada uno y a una profundidad 7 cm. Se sembraron 5 dientes de ajo en cada una de las barricas, utilizando 177 barricas, lo que da un total de 885 dientes sembrados.
- Labores y operaciones de cultivo: Una vez que terminado el proceso de siembra se procedió al riego, fertilización, eliminación de maleza además de adicionar micro nutrientes a las plantas. El riego se hizo de forma manual con un intervalo de cuatro días entre riegos tras una semana de la plantación se observaron 100 brotes de ajo que pudo haber sido mayor a no ser por la presión del agua la cual sacaba las semillas de la tierra y no permitía su crecimiento óptimo, por lo que se tomó la decisión de poner una capa de tierra preparada de dos centímetros sobre las semillas además de la adaptación de un aspersor, lo anterior para mejorar la cantidad de brotes.

Una vez solucionado el problema anteriormente mencionado se observó un crecimiento notable en la cantidad de plántulas que germinaban pues al término de la semana 5 se registraron un total de 220 brotes que siguieron aumentando en las semanas posteriores llegando hasta 543 siendo este el número máximo de brotes obtenidos de esta manera teniendo una efectividad del 62.4%.

El ajo es un cultivo que requiere importantes aportes de calcio, por lo que al cabo de 4 meses se aplicó un suministro extra de este mineral que es un micro nutriente que ayuda a la vigorosidad, altura y asegurar su crecimiento óptimo.

En la Figura 2 se puede observar el crecimiento del cultivo al cabo de tres meses de su siembra y en la Figura 3 se muestra cómo se llevó a cabo el regado y deshierbado del huerto.

## Figura 2

### *Crecimiento y Cultivo*



## Figura 3

### *Regado y Deshierbado del Huerto*



- 6) Levantado de Cosecha: Pasados los seis meses el alumnado involucrado en el proyecto procedió a levantar la cosecha obteniendo un total de 15 kgs de ajo en cabeza, este resultado se considera razonable para continuar con el proyecto de productividad y emprendedurismo.



En la Figura 4 se muestra el ajo al momento que fue levantado en la cosecha y en la Figura 5 se muestra como los alumnos aprenden la habilidad de levantar la cosecha.

#### **Figura 4**

*Cabeza de Ajo Obtenida*



#### **Figura 5**

*Levantado de Cosecha por Alumnos*



7) Valor Agregado: Si bien el ajo es un producto sumamente rentable siempre que se le da un valor agregado a un producto comercial tendrá una mejor venta y recibimiento frente a la competencia, en este caso se observó que el ajo seco y en polvo no era producido en la localidad por lo que, observando dicha necesidad, los alumnos secaron el ajo en estufas temperatura de 110°C por 48 horas y se llevaron a cabo 2 series de secado obteniendo un total de 10 kg de ajo seco de esta manera dándoles plusvalía al producto y dándole una guía al alumno.

El presente proyecto de investigación pretende tener efectos a medio-largo plazo.

1. Autoabastecimiento en productos hortícolas.
2. Formación de los estudiantes de la carrera de QBT involucrados en el proyecto (responsables del huerto).
3. Introducción de una nueva fuente de ingresos.

## Resultados

El alumno de la carrera de QBT logró desarrollar una nueva habilidad para su vida como profesionalista con la adquisición de los conocimientos necesarios para la siembra, cosecha y venta de un producto biotecnológico que sea de fácil elaboración y venta en el contexto social en el que se desempeña.

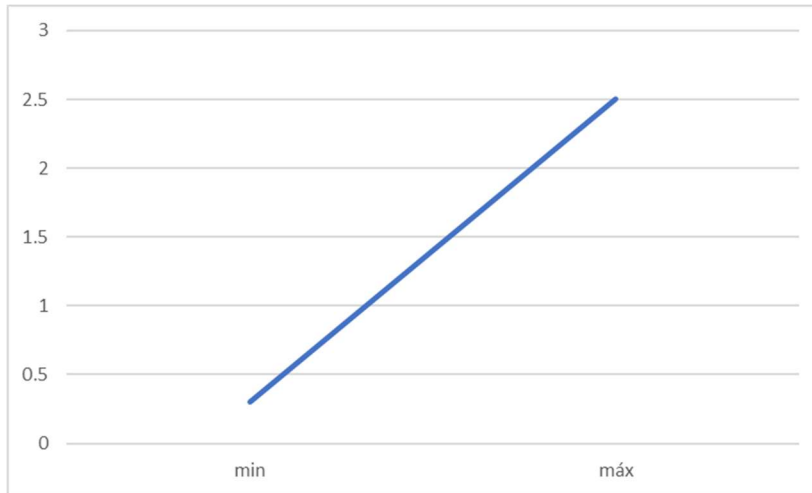
El alumno adquirió la habilidad de dar valor agregado al producto obtenido, a través de la observación de las necesidades de su ambiente, además adquirido la habilidad de asignar el precio del producto tomando en cuenta el costo de producción, empaquetado, secado, además de llevar a cabo un estudio de estudio de mercado.

Por otra parte, la duración de la cosecha es de aproximadamente 6 meses, por lo que se recogió el producto a finales del mes de noviembre del presente año y se obtuvieron los siguientes resultados reportados en la Figura 6.



## Figura 6

### *Distribución de Frecuencia de Crecimiento de las Cabezas de ajo*

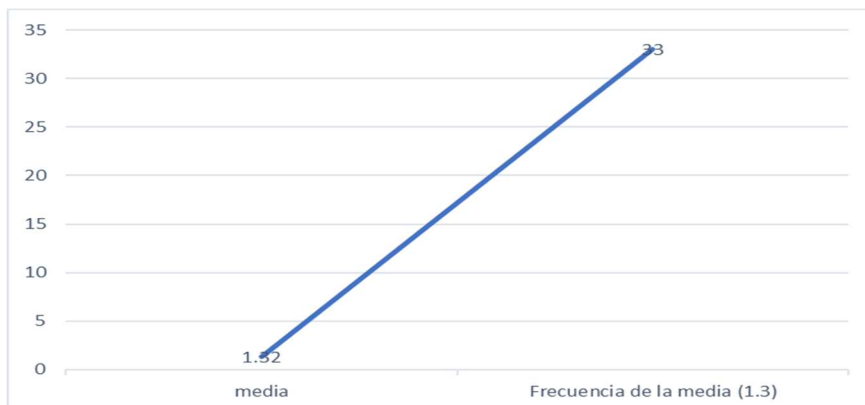


Se observa en la Figura 6 que la frecuencia de crecimiento de las cabezas de ajo orgánico se encuentra en un rango mínimo de .3 cm y máximo de 2.5 cm por lo que se concluye que el crecimiento de las cabezas no es homogéneo y se establece que se tendrá que trabajar en la siguiente cosecha para tratar de homogenizar el crecimiento de estas.

Ahora bien, se observa que el valor de media de las cabezas de ajo obtenida en cuanto a su frecuencia de crecimiento es la que se muestra en la Figura 7.

## Figura 7

### *Valor de Valor de Media del Tamaño de las Cabezas de ajo y su Frecuencia Media*



Al llevar a cabo el análisis de la media del tamaño de las cabezas de ajo se concreta que es un buen tamaño y la concentración de este es alta en sabor, pero la cabeza en lo que se refiere a su tamaño es medio a pesar que la cosecha no es homogénea en cuestión de tamaño todos los demás factores estudiados en la industria del ajo se pueden decir que se obtuvo un producto de alta calidad listo para el mercado

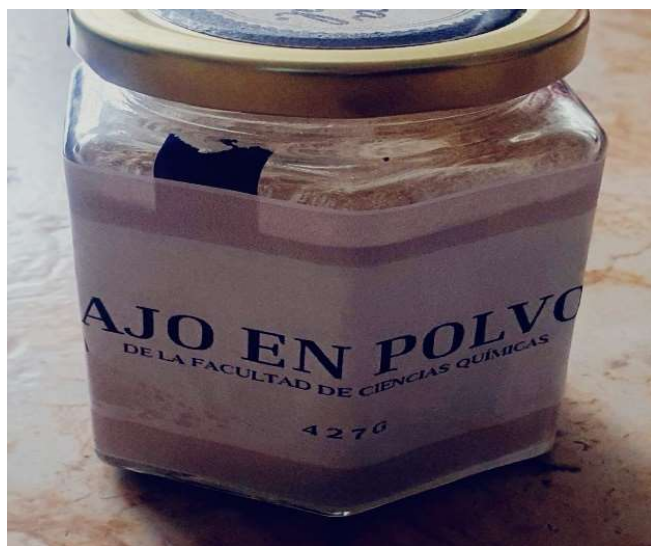
### ***Obtención del Polvo Seco de ajo***

Los bulbos cosechados se pelaron a mano por los alumnos involucrados en el proyecto, posteriormente se colocaron en estufas especializadas para el secado de alimentos, dicho equipo fue proporcionado por la propia Facultad de Ciencias Químicas.

Después de llevar a cabo el secado se procedió a moler el ajo en licuadora quedando un tamaño de partícula de .003 micras de centímetro en polvo listo para ser empacado y distribuido al público. En la Figura 8, se muestra la presentación al público del producto de 427gr.

### **Figura 8**

*Presentación de ajo en Polvo 427 gr*



El alumno aprendió asignar un precio comercial a un producto biotecnológico como lo es el ajo seco, su precio final fue de \$178 pesos obteniendo una ganancia del 50 %, por su parte la presentación a granel es de 100 gr de ajo en polvo a \$ 39.50 obteniendo una ganancia neta del

70 % por lo que se observa y se concluye que es un producto rentable y puede ser cosechado en todo el año. Finalmente, se continuo con el proceso administrativo y se están realizando las gestiones para el registro de la marca con el apoyo de la incubadora de empresas de la UJED.

El precio anteriormente mencionado es simbólicamente menor en comparación con los que se encuentran actualmente en el mercado, además de evitar el precio de envío que se agrega en las tiendas ya que este producto no se elabora en la región, con lo anterior se logra apoyar a las familias duranguense en su economía, así como en la generación de nuevos empleos para las personas de nuestra localidad.

Se observo que el ajo duranguense es altamente comercializado en los mercados por los grandes productores los cuales representarían una competencia muy fuerte para nuestro producto por lo que se decidió dar un valor agregado al producto a través del secado y molienda, para de esta manera llegar a mayor número de compradores.

## **Conclusiones**

Los alumnos de la carrera de QBT que participaron en esta primera etapa del proyecto adquirieron las habilidades para generar un producto orgánico a través de la creación de un huerto que permite la producción de ajo frescos y de calidad contribuyendo al desarrollo económico y social del municipio de Durango. La Facultad de Ciencias Químicas no solo contribuye en la formación técnica del alumnado, sino que atiende las necesidades y brinda las habilidades y conocimiento práctico que permita fomentar el emprendedurismo de nuestros alumnos, principalmente para abrir oportunidades de empleo, tanto para ellos mismos como para la comunidad.

Es importante hacer notar que en esta primera etapa del proyecto se logró la creación de un huerto piloto para la producción de ajo y esta se llevó a cabo por parte de los alumnos involucrados en el proyecto dirigidos por el académico líder de la investigación adquiriendo de esta manera la habilidad de crear un huerto además de asignar un valor agregado a un producto para su comercialización favoreciendo de esta manera el desarrollo económico de la comunidad

a través de la comercialización de este. De tal manera que se cumple con lo anterior los objetivos de la presente investigación, logrando de esta manera la vinculación escuela-empresa. Se tiene pensado replicar la presente investigación en una segunda etapa en comunidades rurales cercanas para incentivar la creación de huertos familiares para de esta manera impactar de manera directa en la sociedad.

Es importante destacar que el perfil de egreso de los alumnos de la carrera de QBT en el área vegetal, incluye el desarrollo de habilidades que le permitan aplicar sus conocimientos para la elaboración y comercialización de productos con aplicación industrial, agrícola y/o alimenticia y dicho proyecto aporta la experiencia necesaria para que logren integrar los conocimientos necesarios implicados en el desarrollo de un producto comercial, desde su siembra, cultivo, cosecha, empaque y venta, fomentando así la iniciativa de emprendimiento en los futuros profesionistas.

## Referencias

- Argentina. Iram. (2002). Hortalizas para consumo en fresco. Ajo. Norma Argentina IRAM-INTA 155003-1/2.: 22 p.
- Burba, J. L. (2003). Producción de ajo. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria: La Consulta, Mendoza, Argentina.
- Campelo, E., Arbolea, J., Maeso, D., Paullier, J., y Giménez, G., (2016). Producción integrada de ajo. Boletín de Divulgación 111. Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria, Montevideo - Uruguay.
- Escobar Velásquez, H., Pinzón, H., y Parra, M., (2012). Producción de semilla garantizada de ajo. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Bogotá.
- Kehr, E., (2002). Cultivo del Ajo para la zona sur de Chile. Boletín No. 84. Instituto de Investigaciones Agropecuarias, Temuco. 154.
- Zamora Everardo. (2016). El cultivo del ajo. Serie guías - producción de hortalizas DAG/HORT-014. Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México.

## CAPÍTULO V

### PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

**Karla Massiel Quiñones Martínez**  
*Facultad de Medicina y Nutrición, UJED*  
[leissam\\_qm@hotmail.com](mailto:leissam_qm@hotmail.com)  
Alejandro Torres Valenzuela  
*Facultad de Medicina y Nutrición, UJED*  
[alejandrotorresvalenzuela@gmail.com](mailto:alejandrotorresvalenzuela@gmail.com)

#### Resumen

Se realizó una encuesta de opinión en estudiantes de la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango (91.6% de la matrícula; 52 % mujeres), con el objetivo de evaluar el conocimiento que tienen sobre el plan de estudios de la carrera de medicina, así como la autopercepción del logro de sus competencias profesionales hasta el nivel cursado y su satisfacción en su desempeño académico y con su Facultad. Resultados: Los alumnos muestran un conocimiento aceptable de los puntos importantes que trata su plan de estudios. De las competencias adquiridas perciben un mayor dominio de la ética y la atención comunitaria, pero identifican debilidades en su formación en la atención médica general, la biomedicina y su participación en el sistema de salud. Están satisfechos con su Facultad, la consideran una buena institución y que a mejorado en el último año, opinan que al salir serán buenos médicos. Conclusiones: Estos hallazgos permiten al personal directivo y docente de la Facultad de Medicina y Nutrición retroalimentar y reorientar las estrategias de formación de sus estudiantes

**Palabras clave:** Estudiantes de medicina, encuesta de opinión, plan de estudios.

#### Introducción

La percepción (Del lat. perceptio, -ōnis) es la sensación (Del lat. mediev. sensatio, -onis: percepción psíquica de un hecho) interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos, a partir de la cual se puede expresar una opinión (Del lat. opinio, -ōnis), que es un juicio o valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien. (Real Academia Española, 2018)

Nosotros percibimos el mundo a través de los sentidos, pero es nuestro cerebro quien interpreta estas visiones o percepciones de la realidad y las convierte en algo tangible para nosotros, es decir “nuestra realidad se forma en nuestra mente”. La percepción de lo que tenemos de la realidad, nos hace únicos y nos diferencia de los demás. Sin embargo, tomando en cuenta que el ser humano se relaciona constantemente con los individuos de su entorno, se genera, además, una percepción común o social, este tipo de percepción lo ayuda a obtener conclusiones

con respecto al análisis e interpretación que realiza del comportamiento de ellos.

Los estudios de opinión auscultan el lado subjetivo, expresado a través de "respuestas verbales que revisten la forma de opiniones". Y mediante técnicas de selección de muestras representativas es posible obtener ciertos niveles de generalización (Lundberg, 1949). Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta Vinacua, 1989).

El diseño curricular y la elaboración del plan de estudios constituyen el proceso mediante el cual se deciden, en primer lugar, las actividades de aprendizaje que sepondrán a disposición de los alumnos; y, en segundo lugar, su ordenamiento; y la revisión, el mejoramiento y la actualización de sus planes de estudio. Lo anterior es una de las mayores preocupaciones de las escuelas de medicina de todo el mundo (Andrade, 1971).

El plan de estudios es un instrumento que, con fundamento en una orientación educativa, precisa y articula objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza- aprendizaje para sustentar la formación de una persona en el contexto de un ciclo completo de educación (Alicante, 2017). Operacionalmente, es una guía para maestros, alumnos y personal administrativo que recoge qué contenidos, cómo se agruparán y se secuenciarán, cómo se impartirán etc.; en el caso de los alumnos, deben tener conocimiento pleno del plan de estudios para que comprendan el proceso educativo al que se están sometiendo, saber cuáles son los requisitos y los conocimientos necesarios para poder obtener un grado o diploma determinado, en fin, comprender a la perfección los conocimientos necesarios para afrontar nuestro mundo actual.

Dentro de proceso de ingreso a los alumnos de la carrera de medicina, se les informa acerca del plan de estudios de su programa, pero se desconoce que tanta introyección acerca de él realizan, sin embargo, aun cuando no le hubieran puesto atención a dicha información,

durante su trayectoria académica ya sea por un curriculum formal u oculto van haciendo suyos elementos propios del plan, pero se conoce el grado en que los alumnos lo aprenden. Es por esto que el propósito del presente trabajo es conocer, y en base a la opinión de los alumnos, aproximarnos al conocimiento de algunos elementos del plan de estudios de su carrera.

El plan de estudios que cursan los alumnos de la carrera de medicina de la UJED en su campus Durango tiene como modelo educativo el propio institucionalizado para toda la universidad (UJED, 2006) que es el eje del Plan de Estudios (Facultad de Medicina UJED, 2012) cuyo perfil de egreso considera las orientaciones que la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina establece en su proyecto denominado Perfil del Médico General Mexicano”; Las siete competencias genéricas, también llamadas “dominios” son: 1. Dominio de la atención médica general; 2. Dominio de las bases científicas de la medicina; 3. Dominio de la capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades; 4. Dominio ético y del profesionalismo; 5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo; 6. Dominio de la atención comunitaria; 7. Capacidad de participación en el sistema de salud (AMFEM, 2008).

## **Objetivo**

Conocer, con base a la información proporcionada por los estudiantes y sus vivencias a lo largo de su trayectoria académica, su percepción y opinión consecuente de los elementos esenciales del plan de estudios y el logro de sus competencias profesionales hasta el nivel cursado, así como su satisfacción en su desempeño académico y con su Facultad.

## **Desarrollo**

### ***Métodos, Técnicas y Procedimiento***

Se llevó a cabo un estudio descriptivo, transversal, con método de encuesta y con un enfoque cuantitativo. La encuesta se diseñó tomando como base los elementos constitutivos del plan de estudios de la carrera de medicina y fue validada por el equipo de expertos del Comité de Evaluación Curricular de la FAMEN.

La encuesta fue aplicada a los alumnos de la carrera de médico cirujano inscritos en el semestre 2019 A, se intentó encuestar a la totalidad del alumnado por lo que no se realizó cálculo de tamaño de muestra. Se aplicó al 91.6 % de la matrícula. La participación fue voluntaria y se hizo mediante invitación a todos los estudiantes a través de sus jefes de grupo, se les notificó la programación de hora y día establecida previamente para cada grupo. Las encuestas fueron individuales y se realizaron en el auditorio "Miguel Valle bueno" de la Facultad de Medicina y Nutrición.

Las variables en estudio fueron:

- a) Caracterización del respondiente, que incluyó semestre, grupo que cursa y género.
- b) Opinión sobre el plan de estudios. En el que se valora con 9 reactivos:
  1. ¿Qué grado de conocimiento considera Usted que tiene sobre el Plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano? con escala valorativa: Nada, Poco, Regular y Mucho
  2. ¿De qué fuente obtuvo la información para el conocimiento del Plan de estudios? con escala valorativa: Ninguna, curso de inducción, página de la FAMEN y/o material impreso o docentes.
  3. ¿Qué modelo educativo es el que utiliza la FAMEN en la Carrera de Médico Cirujano es?, con opciones: No sé, tradicional, conductista o por competencias
  4. ¿El plan de estudios contempla la finalidad e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, y sus correspondientes actividades pedagógicas?
  5. ¿El plan de estudios contempla la distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades?



6. ¿El plan de estudios cuenta con los logros, competencias y conocimientos que los deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los semestres?
  7. ¿El plan de estudios contempla la metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, bibliografía, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica?
    - i. Las últimas cuatro se valoran con escala: no sé, poco, regular o mucho
  8. ¿Eres capaz de decir los objetivos del plan de estudios?, las opciones fueron: No, pocos, algunos o todos
  9. ¿Te sientes capaz de decir las competencias profesionales que lograrás?, sus opciones fueron: no, pocas, algunas o todas.
- c) Grado de dominio de las competencias profesionales que considera ha logrado hasta el semestre que cursa, con opciones de nada, poco, regular o mucho:
1. La atención medica general
  2. Las bases científicas de la medicina
  3. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
  4. Lo ético y del profesionalismo
  5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
  6. Dominio de la atención comunitaria
  7. Capacidad de participación en el sistema de salud
- d) Opinión sobre su desempeño y la Facultad de Medicina
1. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en tu estancia en esta Facultad?, la escala a contestar fue: prefiero no opinar, poca, regular o mucha
  2. ¿Qué opinas sobre tu Facultad?, las opciones fueron: prefiero no opinar,

es un mal lugar para ser médico, es una buena institución, es excelente.

3. Creo que como médico saldré, la escala fue: prefiero no opinar, mal preparado, con buen desempeño, muy bien ¡Seré un muy buen médico!
4. ¿Cuál es tu opinión sobre el desempeño de la dirección?, cuyas opciones fueron: prefiero no opinar, no se notan cambios, existen cambios positivos, o se ha mejorado mucho.

Para el procesamiento de la información se utilizó SPSS-IBM v2.

## Resultados

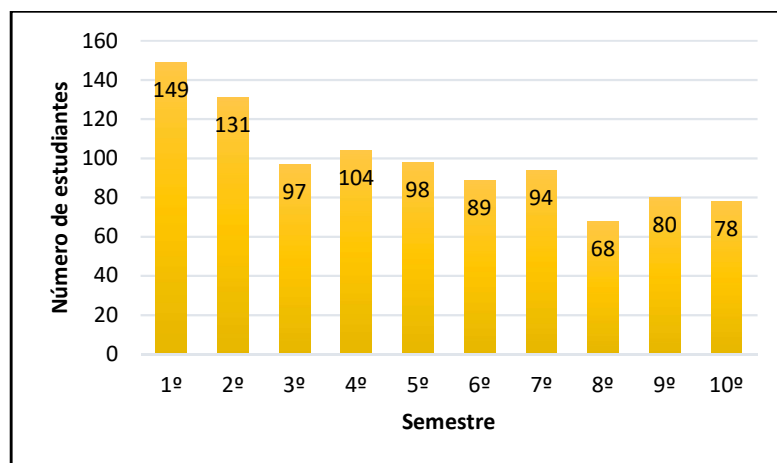
Se estudiaron un total de 991 alumnos (91.6% de la matrícula inscrita de primero a décimo semestre), de donde se obtienen las opiniones de:

### Características Generales de los Encuestados

La participación fue proporcional a la cantidad de alumnos por ciclo, la más baja fue en décimo semestre con 76% y la más alta fue de prácticamente 100% en los primeros 4 semestres (Figura 1). La distribución por género fue mayoritariamente del género femenino (52%).

#### Figura 1

*Distribución por Semestre de los Estudiantes que Contestaron el Cuestionario*

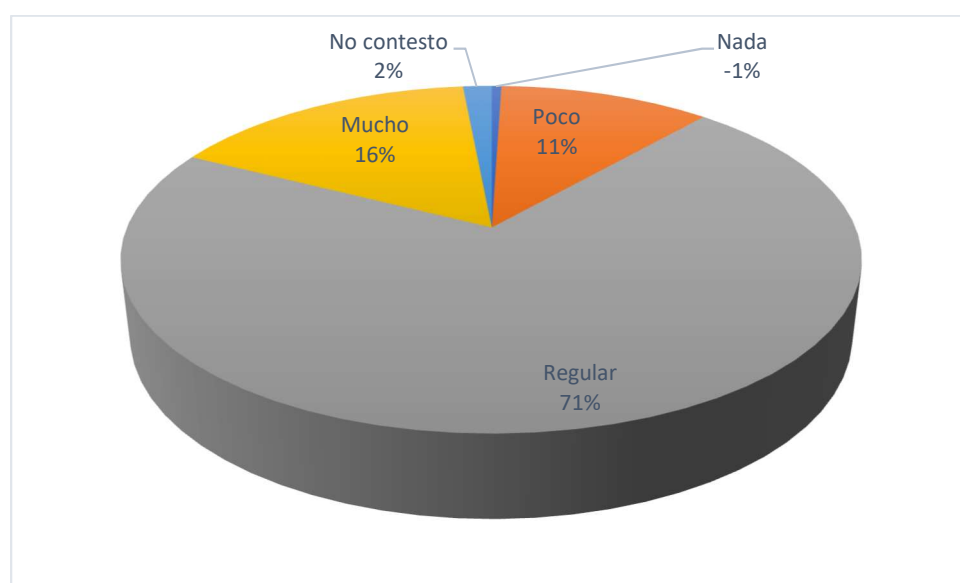


## Opinión Sobre el Plan de Estudios

La mayoría de los estudiantes consideran tener un conocimiento regular sobre el plan de estudios (71%) y una minoría (16%) consideran conocerlo muy bien o conocerlo poco (11%) (Figura 2).

### Figura 2

*Grado de Conocimiento que el Estudiante Considera Tener Sobre el Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano FAMEN*

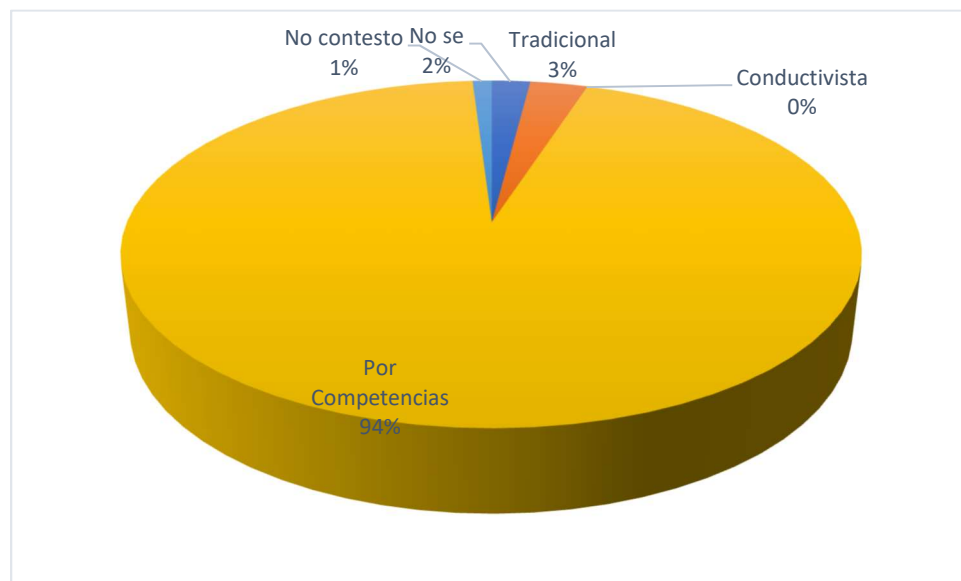


La información fue obtenida primordialmente a través de la página Web de la facultad y medios impresos como folletos o trípticos (53%) una proporción menor de estudiantes la obtuvo a través de los docentes durante la impartición de sus clases (23%) y un grupo todavía menor, dijo a través del curso de inducción que se ofrece a los estudiantes de nuevo ingreso (19 %).

Es importante saber si los estudiantes conocen el modelo educativo del plan de estudios y favorablemente la mayoría de los respondientes identifican el modelo educativo por competencias (94 %).

### Figura 3

*Modelo Educativo Reconocido por los Estudiantes en el Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano FAMEN*



En la Tabla 1, se muestran los componentes curriculares identificados por los estudiantes de la carrera de médico cirujano. El conocimiento sobre la finalidad e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, y sus correspondientes actividades pedagógicas fue identificado de forma regular por un 55% de los respondientes, en tanto que un 27% se identifican mucho con ello. Los encuestados hacen constar que el plan de estudios contempla la distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades, ya que 81% seleccionó las opciones Regular y Mucho. El 88% opina que el documento cuenta con los logros, competencias y conocimientos que deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los semestres y de la misma manera 88% señalaron las mismas opciones (regular, mucho) en el indicador que contempla la metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, bibliografía,

laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

**Tabla 1**

*Componentes Curriculares Identificados por los Estudiantes de la Carrera de Médico Cirujano  
FAMEN*

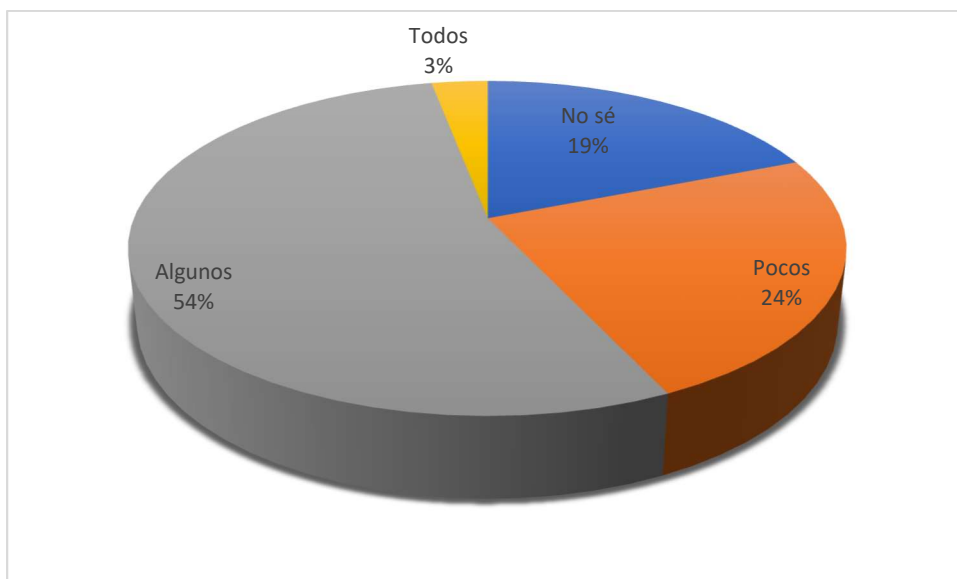
El plan de estudios contempla la metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, bibliografía, laboratorios, ayudas audiovisuales o cualquier otro medio que oriente y soporte la acción pedagógica.	No sé	2 %
	Poco	10 %
	Regular	43 %
	Mucho	45 %
El plan de estudios describe los logros, competencias y conocimientos que deben alcanzar al finalizar cada uno de los semestres	No sé	2 %
	Poco	10 %
	Regular	43 %
	Mucho	45 %
El plan de estudios contempla la distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en que ciclo y periodo lectivo se ejecutaran las diferentes actividades.	No sé	3 %
	Poco	16 %
	Regular	50 %
	Mucho	31 %
El plan de estudios contempla los objetivos, contenidos, temas y problemas de cada área y sus correspondientes estrategias de enseñanza aprendizaje.	No sé	4 %
	Poco	14 %
	Regular	55 %
	Mucho	27 %

### **Grado de Conocimiento de los Objetivos y Competencias del Plan de Estudios**

Resulta interesante que tan solo un 3% de los estudiantes aseguran identificar y decir todos los objetivos del plan de estudios, en tanto que 54% dicen conocer algunos de los objetivos y 24% conocen pocos (Figura 4).

**Figura 4**

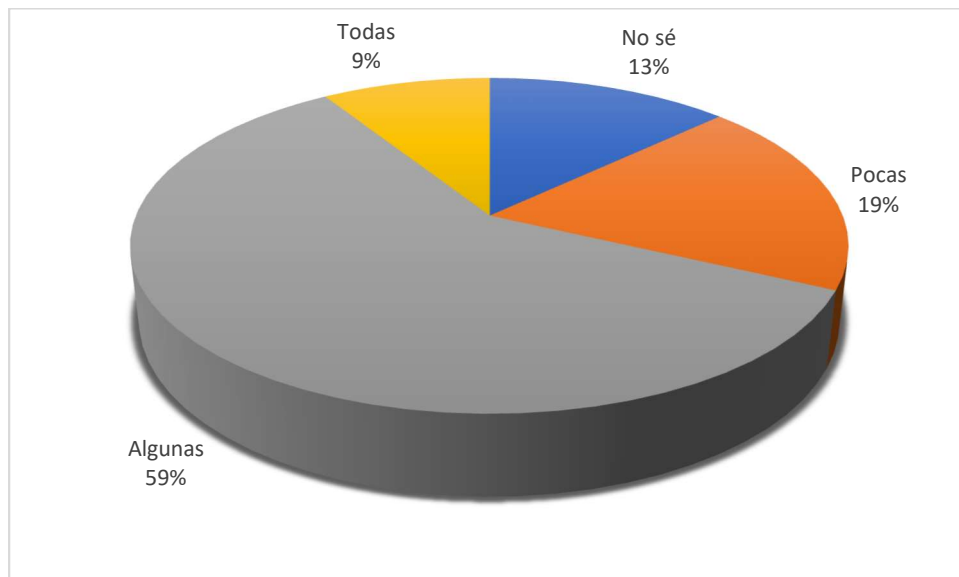
*Capacidad de los Estudiantes Para Identificar y Decir los Objetivos del Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano FAMEN*



Con respecto a las competencias profesionales, definidas dentro del plan de estudios como el perfil profesional que el estudiante debe tener a su egreso, se aprecia que solo un 9% de los respondientes tiene la capacidad para identificar y decir todas las competencias, el mayor porcentaje (59%) respondió que algunas, seguido de 19% que manifestó que pocas y un 12% no manifiesta capacidad para identificarlas y mencionarlas (Figura 5).

## Figura 5

*Capacidad de los Estudiantes para Identificar y decir las Competencias del Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la Carrera Médico Cirujano FAMEN*



### **Grado de Dominio de las Competencias**

Con respecto al grado de dominio de las competencias profesionales que considera ha logrado hasta el semestre que cursa, los resultados fueron los siguientes:

Las competencias en las que manifiestan tener mayor dominio son: en primer lugar, la relacionada con el dominio del área ética y del profesionalismo, en segundo lugar, el dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo y le sigue el dominio de la atención comunitaria.

Las competencias en las que manifiestan menor dominio (resumidas por las opciones: “nada” y “poco”) son la atención médica general y la capacidad de participación en el Sistema de Salud, como se muestra en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Percepción de Competencias Adquiridas Hasta el Nivel Cursado por los Estudiantes de la Carrera de Médico Cirujano FAMEN*

No.	Competencias	Nada	Poco	Regular	Mucho
1	Dominio de la atención médica general	4%	26%	59%	11%
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	1%	15%	62%	22%
3	Dominio de la capacidad metodológica e instrumental en las ciencias y humanidades.	2%	24%	58%	16%
4	Dominio del área ética y de profesionalismo	1%	7%	39%	53%
5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.	1%	14%	50%	35%
6	Dominio de la atención comunitaria	5%	23%	49%	23%
7	Capacidad de participación en el sistema de salud.	7%	26%	49%	18%

Resulta interesante ver que la mayoría de los respondientes optaron por la respuesta de "regular" en todos los dominios.

### ***Grado de Satisfacción con el Desempeño Académico y con la Facultad***

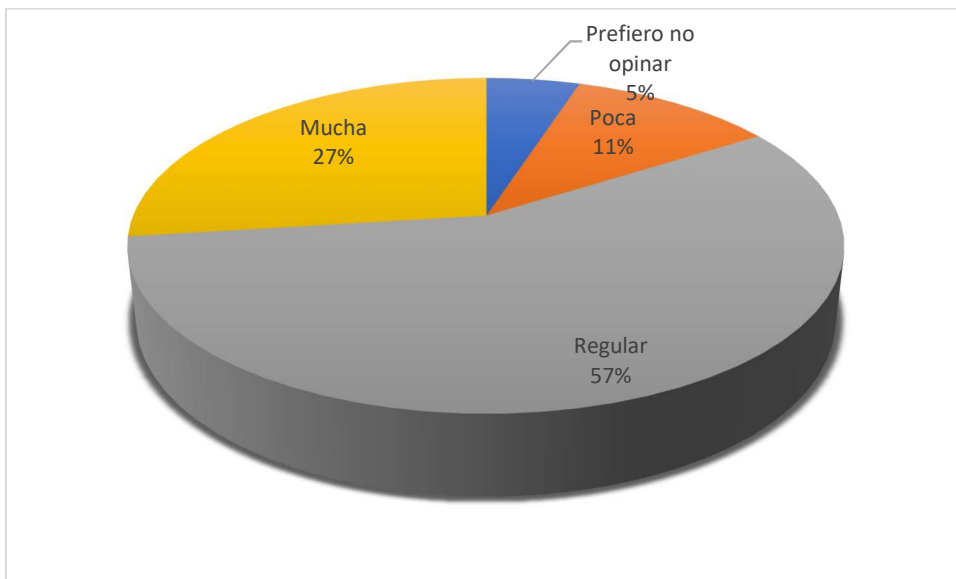
Finalmente, sobre la opinión con su desempeño académico y con la Facultad de Medicina los resultados fueron los siguientes:

La mayoría de los respondientes se encuentran regularmente satisfechos en su estancia en la Facultad (57%) y en los extremos tenemos un 27% muy satisfecho y 11% poco satisfecho, en tanto que un 5% prefirió no opinar (Figura 6).



## Figura 6

*Nivel de Satisfacción de los Estudiantes con su Estancia en la Facultad de Medicina y Nutrición UJED*



El 70% de los encuestados manifiestan que la Facultad de Medicina es una buena institución para la formación de médicos y un 15% la considera como excelente. Y finalmente un 42% de los alumnos opinan acerca de su formación terminal que ¡Serán muy buenos médicos! Y 46% consideran que tendrán un buen desempeño.

## Conclusiones

Saber cuál es la percepción de los estudiantes sobre el conocimiento del plan de estudios de su carrera, así como del dominio que han logrado de las competencias hasta el nivel de estudios que llevan, es muy significativo, tanto para el estudiante como para los docentes y directivos de las institución, ya que permite establecer puntos de referencia sobre los cuales retroalimentar los procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas.

Es deseable que los estudiantes desde el primer semestre o incluso antes de ingresar a la licenciatura de su elección conozcan cual es el plan de estudios, el modelo educativo y las estrategias de enseñanza -aprendizaje que desarrollan en la institución, para estar familiarizados

con los procesos y los fines que perseguirán durante los años siguientes, dicho de otra manera, conocer las metas que en este caso son las competencias del médico general, le permite al estudiante visualizar una meta, generar un objetivo a perseguir durante los años de estudio y entender cuál será su función y su lugar en la sociedad y en el campo laboral al concluir sus estudios. Por el contrario, el desconocimiento de lo que viene solo genera temor, falsas expectativas, inseguridades, inconformidades y una mala percepción de su formación.

Es grato identificar que un alto porcentaje de los estudiantes de la FAMEN aseguran conocer el plan de estudios y el modelo educativo por competencias, sin embargo, muy pocos son capaces de enumerar las siete competencias del plan de estudios, lo que nos lleva a pensar si en realidad lo conocen o solo creen conocerlo. Esto nos permite reflexionar sobre las formas y mecanismos que tenemos en la facultad para dar a conocer el plan de estudios, si son adecuadas o deben ser reformuladas, puesto que la mayoría de los estudiantes dicen obtener la información de la página web y otros materiales impresos y muy pocos mencionan al docente como fuente de información y es ahí donde debemos trabajar más, que tenga el docente más participación en la transmisión de dicha información a los estudiantes, que sea el docente quien con el ejemplo y su buena práctica guíe, oriente y aliente a los estudiantes a llegar a la meta final, al cumplimiento de las competencias.

Otro punto importante que cabe resaltar es el hecho de que los estudiantes se sienten inseguros y reconocen que les falta aprendizaje y/o enseñanza en algunas de las competencias esenciales de la medicina general como son el dominio de la atención médica general, y el dominio de las bases científicas de la medicina, lo que nos da un punto de referencia que deberemos explorar más para identificar las causas y efectos y a partir de ello retroalimentar los procesos en la búsqueda de soluciones. No obstante, lo antes mencionado, la mayoría de los alumnos de la FAMEN se sienten satisfechos con la Facultad y creen que serán buenos médicos con buen desempeño profesional, lo que nos alienta a seguir adelante en la búsqueda de mejorar la calidad de la educación de nuestros estudiantes.

## Referencias

- Alicante. (2017). Pedagogía. Glosario Plan de Estudios:  
<https://glosarios.servidoalicante.com/pedagogia/plan-de-estudios>
- Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina. (2008). Perfil por competencias del Médico General Mexicano. AMFEM A.C. México.
- Andrade, J. (1971). El proceso del diseño del plan de estudio. *Educación Médica en Salud*, 5(1), p. 20-38.
- Facultad de Medicina UJED (2012) Propuesta Curricular Programa Educativo de Nivel Licenciatura Médico Cirujano. Durango. UJED.
- Lundberg, G. (1949). Técnicas de Investigación Social en México. FCE.
- Real Academia Española. (2018). Diccionario de la lengua Española. Edición del Bicentenario, Revisión 2018. (R.A.Española, Editor). <https://dle.rae.es/?id= SX9HJy3>
- Universidad Juárez del Estado de Durango. (2006). El modelo académico de la Universidad Juárez del Estado de Durango. UJED.
- Visauta Vinacua, B. (1989). Técnicas de Investigación Social. (Vol I). PPU, Ed.

## CAPÍTULO VI

### FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

#### EN UN SECTOR EDUCATIVO DE PREESCOLAR

**Manuel Ortega Muñoz**

*Universidad Pedagógica de Durango*

[drmanuelortega@hotmail.com](mailto:drmanuelortega@hotmail.com)

**Guadalupe García Valles**

*Secretaría de Educación del Estado de Durango*

[milu6905@outlook.com](mailto:milu6905@outlook.com)

**Zaret Jazmín Hernández Soto**

*Secretaría de Educación del Estado de Durango/*

*Universidad Pedagógica de Durango*

[hernandezsotozaret@gmail.com](mailto:hernandezsotozaret@gmail.com)

#### **Resumen**

El presente capítulo presenta el proceso de investigación realizada para valorar el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en los planteles correspondientes a un sector educativo de educación preescolar federal; para su valoración se plantearon las siguientes preguntas de investigación; ¿Cuál es el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No.2 de educación preescolar federal?, ¿Cuáles son las fortalezas en el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No.2 de educación preescolar federal?, ¿Cuáles son las áreas de oportunidad en el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No. 2 de educación preescolar federal? El proceso de investigación se trabajó con base en el método hipotético-deductivo, utilizando como instrumento para recuperar información la Escala de Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (Ortega, 2015). La aplicación se realizó mediante la integración de un solo instrumento presentado en un formulario de Google, en el que participaron docentes de los centros escolares pertenecientes al Sector Educativo No. 2 de educación preescolar federal del estado de Durango. Los resultados obtenidos permiten determinar de manera objetiva el nivel de funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en este sector educativo.

**Palabras Clave:** Consejo Técnico Escolar, fortalezas y áreas de oportunidad.

#### **Introducción**

El presente estudio valora el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE) en un sector educativo de educación preescolar federal. La importancia de esta valoración se argumenta desde que se define al colectivo escolar como el órgano colegiado de mayor decisión para la mejora de los aprendizajes de los alumnos que cursan la educación básica en México, por lo que se hace necesario que se realice un diagnóstico sobre su funcionamiento, así como evidenciar sus fortalezas y debilidades.

La SEP establece los Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los CTE en Educación Básica con el propósito de revisar permanentemente los aprendizajes de los alumnos, tomar decisiones oportunas para evitar el rezago educativo, establecer acuerdos y compromisos que den seguimiento a las acciones establecidas todo con la finalidad de atender las prioridades educativas. Por consiguiente, es un tema que tiene relevancia para la comunidad educativa y por lo tanto está siendo estudiado constantemente por la propia Secretaría de Educación.

Al enmarcarse en esta jerarquía, los CTE debieran ser los espacios más importantes dentro de las instituciones de educación básica de México para la toma de decisiones que procure el mayor y mejor logro de aprendizajes y el cumplimiento de los objetivos institucionales, pero ¿el CTE está cumpliendo con su misión? un punto importante para poder encaminarnos a responder este cuestionamiento es el actuar de todos aquellos que son parte de este órgano colegiado, este actuar que a lo largo del tiempo ha ido considerando que uno de los principales aprendizajes al trabajar en el CTE es la carga administrativa (Ortega, 2017) que se genera al desarrollar este consejo.

Los antecedentes de investigación son del 2007 (Cruz, 2007; Ortega, 2007), del año 2012 (Estrada, 2012; Hueso y Cascant, 2012), del año 2015 (Díaz, 2015; Ortega, 2015; Ortega y Hernández, 2015), del año 2016 (Ortega, 2016), del año 2017 (Ortega, 2017; González et al., 2017), del año 2018 (Almodóvar et al., 2018; Aquino, 2018; Campos, 2018; Carro et al., 2018; Chavarría, 2018; Gómez et al., 2018; Marrufo, 2018; Salazar, 2018; Solís, 2018; Soto, 2018) y del año 2019 (Flores, 2019; Medrano, 2019; Ríos, 2019; Salas, 2019; Salinas, 2019; Silva, 2019).

El CTE está definido desde lo establecido en los “Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica” publicados en el Diario Oficial de la Federación.

Que con fecha 10 de octubre de 2017 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y

funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica; Que conforme a los referidos Lineamientos, el Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada escuela de educación básica, cuya misión es mejorar el servicio educativo que ésta presta, enfocando sus actividades al máximo logro de los aprendizajes de todas y todos los alumnos, mediante la toma de decisiones informadas, pertinentes y oportunas y el fomento del desarrollo profesional del personal docente y directivo en función de las prioridades educativas, que entre otros propósitos tiene el CTE para la consecución de la misma;

Que los trabajos del CTE se llevan a cabo en trece sesiones, cinco en fase intensiva y ocho en fase ordinaria, en las que se promueve el trabajo colaborativo, el aprendizaje entre pares y entre escuelas, el diálogo abierto, respetuoso, sustentado y constructivo con los distintos actores del proceso educativo, así como la retroalimentación oportuna del colectivo docente;

Que para el cabal cumplimiento de la misión del CTE y considerando el contexto y las necesidades de las comunidades escolares resulta trascendental fortalecer sus trabajos mediante una mejor distribución de sus sesiones, en fase ordinaria, en el calendario escolar aplicable en toda la República para cada ciclo lectivo para las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional, y

Que, en razón de lo anterior, he tenido a bien expedir el siguiente: Acuerdo número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los lineamientos para la organización y funcionamiento de los consejos técnicos escolares de educación básica, los cuales quedan estructurados en los siguientes Capítulos: Capítulo I. Disposiciones generales, Capítulo II. De la organización del CTE, Capítulo III. De la misión y los propósitos del CTE, Capítulo IV. De las atribuciones y las funciones del CTE, Capítulo V. Del funcionamiento del CTE y Capítulo VI. De los procesos de la ruta de mejora escolar.

Las preguntas de investigación del presente documento fueron:

- ¿Cuál es el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No. 2 de educación preescolar federal?
- ¿Cuáles son las fortalezas en el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No. 2 de educación preescolar federal?
- ¿Cuáles son las áreas de oportunidad en el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No. 2 de educación preescolar federal?

## **Metodología**

El presente es un estudio cuantitativo descriptivo transversal y no experimental, para la recogida de información se utilizó la Escala de Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (Ortega, 2015), el cual tiene como objetivo identificar las diferentes formas de actuar del Consejo Técnico Escolar constituido por 65 ítems, la aplicación se llevó a cabo mediante la integración de un solo instrumento en un formulario de Google.

Los participantes de esta investigación fueron 126 docentes que son parte del Sector Educativo No. 2 del nivel de educación preescolar federal del estado de Durango.

## **Resultados**

En el presente estudio, los datos generales recabados fueron: género con 116 participantes de género femenino y 10 de género masculino, según grado académico, 2 tienen Normal Básica, 90 de ellos Licenciatura, 29 Maestría y 2 cuentan con doctorado. En relación a la función que desempeñan los sujetos de investigación, 104 son docentes frente a grupo, 13 Directivos y 9 docentes de apoyo. Finalmente, referente a los años de servicio 2 de ellos tienen de 0 a 5 años, 3 tienen de 6 a 10 años, 8 tienen de 11 a 15 años, 3 tienen de ellos de 16 a 20 años y 8 más de 20 años.

## ***Nivel de Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar Dentro del Sector Educativo No.2 de Educación Preescolar Federal***

Para responder a la primera pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No. 2 de educación preescolar federal? se realizó la suma de estas medias aritméticas de cada ítem del instrumento para obtener un promedio y se definió el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar.

Se identificó una media aritmética general de 3.08, se realizó una regla de tres simple donde se contempla la frecuencia de respuesta que se manejan en la encuesta (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo), donde a cada rubro se le otorgó un valor para medir numéricamente en el programa SPSS V25 (1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo), considerando el valor de la media y que 4, el valor más alto corresponde a 100%, el porcentaje que se tiene en las respuestas es de un 77.2%. De igual manera, a los cuatro valores presentados en el instrumento, se diseñó un baremo que pueda medir el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar, dicho baremo quedó establecido de la siguiente manera: de 0 a 20% el nivel malo, de 21% a 40% es deficiente, de 41% a 60% es regular, de 61% a 80% es bueno y de 81% a 100% es excelente.

Considerando los valores establecidos y la media que se tiene en el resultado y transformándola en porcentaje se concluye que el nivel de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo #2 de educación preescolar federal es bueno.

## ***Fortalezas en el Nivel de Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar de la Escuela Primaria Héroes de México Ubicada en la Ciudad de Durango***

En este apartado se responde a la segunda pregunta de investigación: ¿Cuáles son las fortalezas en el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No.2 de educación preescolar federal? dicha respuesta resultó de identificar los nueve aspectos con



las medias aritméticas más altas, los cuales fueron que se da cumplimiento a los días efectivos de clase marcados en el calendario escolar, se usa la información disponible con respecto a los resultados educativos de la escuela para determinar y fortalecer las acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), existe un diálogo abierto, respetuoso, sustentado y constructivo con los distintos actores del proceso educativo, Existe una responsabilidad del Colectivo Docente, para establecer acuerdos y compromisos durante las sesiones de CTE, se intercambian conocimientos y experiencias enfocadas a la mejora del servicio educativo, se establecen objetivos para la atención de las prioridades educativas, se identifican los retos que debe superar la escuela para mejorar sus resultados, Se establecen compromisos de manera colegiada para atender las prioridades educativas de la escuela y se determinan las responsabilidades para el cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos en las sesiones de CTE.

### ***Áreas de Oportunidad en el Nivel de Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar de la Escuela Primaria Héroes de México Ubicada en la Ciudad de Durango***

En este apartado se responde a la última pregunta de investigación: ¿Cuáles son las áreas de oportunidad en el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar dentro del Sector Educativo No.2 de educación preescolar federal? dicha respuesta resultó de identificar los nueve aspectos con las medias aritméticas más bajas, las cuales son:

El fomento al desarrollo profesional del personal docente de la escuela en función de las prioridades educativas, se realizan las gestiones necesarias para solicitar apoyo externo con el fin de atender las problemáticas educativas que están fuera de su alcance, se fomenta el desarrollo profesional del personal directivo de la escuela en función de las prioridades educativas, se comparten ideas, experiencias, prácticas educativas y recursos didácticos con las escuelas que presenten problemáticas comunes para encontrar soluciones conjuntas, se autoevalúa permanentemente el servicio educativo que presta la escuela en función de las

prioridades educativas, se propicia el intercambio de conocimientos y prácticas educativas a partir de un trabajo de Aprendizaje entre escuelas, en un ambiente de colaboración, confianza y respeto, la distribución del trabajo es adecuada en las sesiones de CTE para asegurar el éxito de la tarea educativa, se verifica de forma continua el cumplimiento de objetivos, metas y acciones para la atención de las prioridades educativas, el supervisor Escolar contribuye al adecuado funcionamiento de las sesiones de CTE promoviendo el liderazgo pedagógico de los directores y la mejora de la práctica docente, brindando asesoría y acompañamiento y que se difunde en los espacios del CTE, la normativa, información y/o documentación que determine la Autoridad Educativa correspondiente.

## Referencias

- Almodóvar, S. E. (2018). Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en el Centro de Desarrollo Infantil No.4. Durango, Durango, México.
- Aquino, N. V. (2018). Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar en el Centro de Desarrollo Infantil No.3. Durango, Durango, México.
- Campos, D. (2018). Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar en la escuela primaria. Durango, México.
- Carro, A., Lima, J. A., y Carrasco, M. E. (2018). Los consejos técnicos escolares para la inclusión y equidad educativa en la Educación Básica de Tlaxcala, México. *Revista Electrónica Educare*, 146-175. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-146.pdf>
- Chavarría, A. (2018). Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares, en primaria. Durango, Durango, México.
- Cruz, F. J. (2007). El Consejo Técnico Escolar como ritual en la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp. 841-865. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003403.pdf>

- Díaz, D. (2015). Acciones de Fomento a la inclusión que gestiona el Consejo Técnico Escolar en los centros de Educación Extraescolar de la región 3 del Distrito Federal. Distrito Federal, México.
- <https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/25108/MAGDE2015%20D578d%20Dafne%20Ariana%20D%c3%adaz%20Ru%c3%adz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada L., C. A. (2012). El funcionamiento del Consejo Técnico, su tipología y su relación con la eficacia escolar. Tesis de maestría. Chihuahua, Chihuahua.
- Flores, R. (2019). Funcionamiento del Consejo Técnico Académico en el centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario no. 171. Durango, Durango, México.
- Hueso, A., y Cascant, M. J. 2012. Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo, Número 1. Editorial Universidad Politécnica de Valencia
- Marrufo, A. (2018). El Consejo Técnico Escolar en Educación Primaria. Durango, Durango, México.
- Medrano, J. (2019). Funcionamiento del CTE de la zona Escolar 03 de Educación Primaria. Durango, Durango, México.
- Ortega, M. (2007). La gestión escolar dentro del programa escuelas de calidad: Dimensión organizativa. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica de Durango.
- Ortega, M. (2015). Directivos y docentes de Educación Básica: Las implicaciones de su función con la eficacia de los Consejos Técnicos Escolares. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, pp. 1-15.
- <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/34/379>
- Ortega, M. (2015). Escala de funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. *Revista Praxis Investigativa ReDIE*. Vol. 7
- Ortega, M. (2016). Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en el Estado de Durango. Plaza y Valdés S.A de C.V.

- Ortega, M. (2017). Aprendizajes en Consejo Técnico Escolar: voces docentes hacia una efectiva gestión educativa. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2771.pdf>
- Ortega, M., y Hernández, Z. J. (2016). Eficacia de los Consejos Técnicos Escolares desde la perspectiva de género. *Visión Educativa IUNAES*, 18-25. [file:///C:/Users/Manuel/Downloads/Vision%20Educativa%20IUNAES%20Vol%2010%20Num%2021%20Abril%202016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Manuel/Downloads/Vision%20Educativa%20IUNAES%20Vol%2010%20Num%2021%20Abril%202016%20(1).pdf)
- Ríos, D. M. (2019). Funcionamientos de los Consejos Técnicos Escolares en primaria. Durango, Durango, México.
- Salas, D. M. (2019). Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar en un Centro de Atención Infantil. Durango, Durango, México.
- Salazar, J. C. (2018). Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en la zona II de Gómez Palacio Durango. Durango, Durango, México.
- Salinas, L. (2019). Impacto de los Consejos Técnicos Escolares en el personal de la zona escolar n° 7 de Educación Primaria. Durango, Durango, México.
- SEP. (2013). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares Educación Básica Preescolar • Primaria • Secundaria. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/21901/CTE\\_LINEAMIENTOS\\_B\\_SICA\\_2013-2014.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/21901/CTE_LINEAMIENTOS_B_SICA_2013-2014.pdf)
- Silva, F. J. (2019). Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar en Telesecundaria. Durango, Durango, México.
- Solís, H. A. (2018). Funcionamiento de los CTE de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra. Durango, Durango, México.
- Soto, J. (2018). Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de la zona Escolar 14 de primarias federales. Durango, Durango, México

## CAPÍTULO VII

### EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Zaret Jazmín Hernández Soto**

*Secretaría de Educación del Estado de Durango/  
Universidad Pedagógica de Durango*  
[hernandezsotozaret@gmail.com](mailto:hernandezsotozaret@gmail.com)

**Claudia Patricia Valles Silvestre**

*Secretaría de Educación del Estado de Durango*  
[kpatos88@hotmail.com](mailto:kpatos88@hotmail.com)

**Manuel Ortega Muñoz**

*Universidad Pedagógica de Durango*  
[drmanuelortega@hotmail.com](mailto:drmanuelortega@hotmail.com)

#### Resumen

En este estudio sobre el acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión escolar se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión escolar de la zona escolar 4 de educación preescolar federal?, ¿Cuáles son las fortalezas en el nivel de acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión escolar de la zona escolar 4 de educación preescolar federal?, ¿Cuáles son las áreas de oportunidad en el nivel de acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión escolar de la zona escolar 4 de educación preescolar federal? Lo que permitió responder a las preguntas de investigación es haber llevado a cabo un estudio cuantitativo descriptivo y no experimental. Se recopiló información mediante el cuestionario llamado Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión escolar (Rivas y Ortega, 2019), dicha escala se aplicó a 59 docentes frente a grupo de la zona escolar 4 de Preescolar Federal ubicada en la ciudad de Durango. Considerando los valores establecidos y la media que se tiene en el resultado y transformándola en porcentaje se concluye que el nivel de acompañamiento pedagógico de la supervisión escolar de la zona escolar #4 de educación preescolar es bueno.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, supervisión escolar.

#### Introducción

Dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional, la Supervisión escolar ocupa un importante espacio. Es el enlace, el vínculo entre las normas, lineamientos y metas que establecen las Autoridades Federales y/o Estatales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) con cada una de las escuelas de su zona. Su objetivo es cuidar, vigilar y apoyar el sano desarrollo de la organización escolar.

En nuestro país el acompañamiento pedagógico se ha establecido como mandato constitucional en el Diario Oficial de la Federación el 07/06/17, por el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la educación

integral, donde establece a la asistencia, acompañamiento y supervisión pedagógica como parte importante de La Escuela al Centro del Sistema Educativo donde, a través del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE-9), se establece que las supervisiones de zona escolar llevarán a cabo acciones de asesoría, acompañamiento y tutoría en los ámbitos de intervención que establecen los lineamientos del mismo, según las necesidades técnicas pedagógicas de las escuelas. Estas acciones contemplan la visita continua a los planteles escolares, la observación del trabajo que se realiza en las aulas y el diálogo respetuoso con los diferentes actores educativos, en un ambiente de comprensión y colaboración.

Aun contando con un asesor técnico pedagógico, las funciones de acompañamiento a las escuelas es una tarea difícil de realizar, la carga administrativa, los juegos deportivos nacionales escolares, la cantidad de escuelas a las que hay que atender, la ubicación geográfica de las mismas, así como la carga horaria de cada docente, entre otros aspectos hacen que dejemos de atender esta parte tan importante por atender lo urgente.

La revisión de antecedentes de los últimos diez años sobre el estudio del Acompañamiento pedagógico de la Supervisión Escolar, muestran los siguientes grupos de investigadores:

- 1) Los que mencionan la influencia del acompañamiento pedagógico del Supervisor educativo en el desempeño del docente (Ortiz y Sosa 2014, Gómez 2014, Valle 2016)
- 2) En relación a los investigadores que mencionan el acompañamiento como una función realizada por el Supervisor a través del trabajo docente, donde se implementa la acción reflexiva como medio para la mejora de la práctica docente (Soto y Camacho 2015, Contreras y Córdova 2019)

Para realizar la presente investigación acerca del Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión Escolar en la Educación Preescolar es que se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión escolar de la zona escolar 4 de educación preescolar federal?, ¿Cuáles son las fortalezas en el nivel de

acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión escolar de la zona escolar 4 de educación preescolar federal?, ¿Cuáles son las áreas de oportunidad en el nivel de acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión escolar de la zona escolar 4 de educación preescolar federal?

En sus orígenes, a la supervisión escolar se le denominó Inspección Escolar. Según la Real Academia Española (2022), el término *inspección* deriva de las palabras *spicio*, *inspectio*, *inspectionis*, que significa “mirar hacia adentro o por dentro” “mirar con sentido escrutador, investigador, analítico, que pretende llegar al fondo o a la esencia de las cosas.”

Fue hasta la década de los 90's en cuando la Inspección Escolar se transformó en Supervisión Escolar. El vocablo supervisión deriva de dos voces latinas: *súper* que significa “sobre”, y *visio* que indica “acción de ver”. Entonces, etimológicamente supervisión significa “acción de mirar desde arriba, desde una perspectiva amplia que permita percibir todos los lados del sistema” (Almeyda, 2007, p. 192). De acuerdo con García, recuperado por Topete et al. (2009), significa ver las cosas desde un plano superior con el objeto de coordinar, orientar, dirigir y controlar las actividades de la escuela.

Más que como una institución encargada de la administración y el control de varias escuelas, la Supervisión Escolar es una actividad de servicio para ayudar y apoyar a los maestros en el perfeccionamiento de su desempeño docente para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje; “...es una acción sistemática y continua de orientación y ayuda dirigida a todos los actores que intervienen en el quehacer educativo” (Mendoza, 2008, p. 29). Es “...un proceso facilitador del desarrollo profesional del docente, brindándole asesoría correcta en técnicas pedagógicas, métodos de enseñanza, manejo de grupos, entre otros.” (p. 31)

De acuerdo con la SEP (2010), en el libro “Un modelo de gestión para la supervisión escolar” aborda los principios que orientan la gestión supervisora haciendo referencia a la autonomía para la toma de decisiones, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

La misión de la supervisión escolar es propiciar el mejoramiento continuo y permanente de la gestión del sistema educativo nacional, mejorar la calidad de los servicios educativos que presta la secretaria de educación a la ciudadanía, fortalecer los vínculos entre escuela y comunidad y auspiciar una mayor cultura de rendición de cuentas educativas antes que de fiscalización. (p. 6)

Por su parte, la SEP (2010), en el libro *Un modelo de gestión para la supervisión escolar* propone las funciones en cada una de las 5 dimensiones de la gestión para la supervisión:

- Dimensión pedagógica-curricular
- Dimensión organizativa
- Dimensión administrativa
- Comunitaria y de participación social
- Dimensión política educativa

Dean (2002, como se citó en Mairena, 2015), precisa que el acompañamiento pedagógico es un servicio planificado, continuo, contextualizado, interactivo y respetuoso, realizado por un equipo profesional especializado para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, el desempeño de los docentes y la gestión de la escuela, brindando a los docentes seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de su praxis que impulse su desarrollo profesional y personal.

## **Metodología**

El presente es un estudio cuantitativo descriptivo transversal y no experimental, para la recogida de información se utilizó el cuestionario llamado Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión escolar (Rivas y Ortega, 2019), dicha escala se aplicó a 59 docentes frente a grupo de la zona escolar 4 de Preescolar Federal ubicada en la ciudad de Durango, la aplicación se llevó a cabo mediante la integración de un solo instrumento en un formulario de Google.



## Resultados

La caracterización de los participantes en el estudio fue de la siguiente forma:

- Sobre el género, participaron 59 maestras
- En relación al grado máximo de estudios de los encuestados, 3 cuentan con Normal Básica, 37 con licenciatura, 18 con maestría y 1 con doctorado y
- De acuerdo a los años de servicio de los encuestados, 23 tienen entre 0 y 10 años, 19 tienen de 11 a 20 años, 15 tienen de 21 a 30 años y 2 tienen más de 30 años de servicio

### ***Nivel de Acompañamiento Pedagógico que Realiza la Supervisión Escolar de la Zona Escolar 4 de Educación Preescolar Federal***

Para responder a la primera pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión escolar de la zona escolar 4 de educación preescolar federal? se realizó la suma de las medias aritméticas de cada ítem del instrumento para obtener un promedio y se definió el nivel de acompañamiento pedagógico de la Supervisión Escolar.

De acuerdo con lo anterior, se identifica una media aritmética general de 1.85, se realizó una regla de tres simple donde se contempla la frecuencia de respuesta que se manejan en la encuesta (nunca, raras veces, frecuentemente y siempre), donde a cada rubro se le otorgó un valor para medir numéricamente en el programa SPSS V20 (0 nunca, 1 raras veces, 2 frecuentemente y 3 siempre), considerando el valor de la media y que 3, el valor más alto corresponde a 100%, el porcentaje que se tiene en las respuestas es de un 61.7%.

De igual manera, a los cuatro valores presentados en el instrumento, se diseñó un parámetro que pueda medir el nivel de acompañamiento pedagógico de la supervisión escolar, dicho baremo quedó establecido de la siguiente manera: de 0 a 25% el nivel de acompañamiento pedagógico es malo, de 26% a 50% es regular, de 51% a 75% es bueno y de 76% a 100% es muy bueno.

Considerando los valores establecidos y la media que se tiene en el resultado y transformándola en porcentaje se concluye que el nivel de acompañamiento pedagógico de la supervisión escolar de la zona escolar #4 de educación preescolar es bueno.

### ***Fortalezas en el Nivel de Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión Escolar de la Zona Escolar 4 de Educación Preescolar***

Los 10 ítems con las medias más altas del instrumento se constituyeron en las principales fortalezas en el nivel de acompañamiento pedagógico de la supervisión escolar de educación preescolar, las cuales son las siguientes:

Le orienta para afrontar y resolver alguna situación pedagógica que mejore su desempeño docente, considera que el personal de la Supervisión tiene claramente explícitas las metas y objetivos del acompañamiento pedagógico que realiza a su clase, la supervisión fomenta acciones para favorecer y enriquecer el logro de aprendizajes de calidad en los grupos escolares, considera que el personal de la Supervisión demuestra un buen nivel profesional en el desarrollo del acompañamiento pedagógico, cuando la Supervisión asiste a las reuniones de CTE de su escuela ¿ofrece y promueve propuestas que mejoren su desempeño pedagógico, cuando la Supervisión asiste a las reuniones de CTE de su escuela ¿ofrece asistencia y apoyo académico al personal docente, la Supervisión le orienta sobre cómo mantener un clima adecuado que favorezca el logro de los aprendizajes, la Supervisión propicia momentos que fortalecen el aprendizaje colaborativo entre sus compañeros docentes, la Supervisión le asesora en la definición de sus metas pedagógicas para el logro de los aprendizajes de sus alumnos y cuando la Supervisión asiste a las reuniones de CTE de su escuela, demuestra una participación profesional interactiva.

## **Áreas de Oportunidad en el Nivel de Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión Escolar de la Zona escolar 4 de Educación Preescolar**

Los 10 ítems con las medias más bajas del instrumento se constituyeron en las principales áreas de oportunidad en el nivel de acompañamiento pedagógico de la supervisión escolar de educación preescolar, las cuales son las siguientes:

La supervisión indaga con Usted sobre las condiciones materiales, didácticas y tecnológicas que prevalecen en su aula, la supervisión le da a conocer la misión, visión, objetivos y metas referentes al proceso de enseñanza aprendizaje que se construyó desde la Supervisión, la supervisión realiza entrevistas previamente acordadas con Usted respecto a algún tema o situación pedagógica que acontezca en su aula o en su escuela, conoce la distribución de comisiones de la Supervisión con su personal para brindarle a Usted orientación, asesoría y apoyo pedagógico, conoce o sabe de las estrategias que programa la Supervisión para fortalecer su desempeño pedagógico en su aula, la Supervisión le acerca recursos didácticos profesionales a su clase, la Supervisión propicia y realiza encuentros académicos y pedagógicos con Usted para intercambiar impresiones sobre algún tema o conflicto, la Supervisión socializa con Usted y le manifiesta el interés profesional y corresponsable de su vista, previo a esta, la Supervisión realiza visitas de Acompañamiento Pedagógico a su clase, y que durante las visitas al aula, la Supervisión analiza y comenta la organización y el trabajo de los cuadernos de sus alumnos.

### **Referencias**

- Álvarez Balandra, A. C. y Álvarez Tenorio, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. Enid Andrade Granados. Métodos-paradigmas Alvarez.pdf
- Ávila Meléndez, L. A., Hernández Ruiz, A. K., Echeverría González, M. R. y Zambrano Romero, A. (2016, mayo-agosto). El acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente. *Innovación Educativa*, 16(71). Avila-Acompaamientodocentev16a7.pdf

- Bromley Chávez, Y. M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo].
- Contreras Cuba, A. M. y Córdova Flores, J. V. (2019) *Influencia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la práctica pedagógica de las docentes de educación inicial de la institución educativa inicial mariscal castilla de Arequipa*. (2016). [Tesis para optar el título de licenciadas en educación. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.]  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9439>
- Cruz Cobeñas, M. A. (2017). *Acompañamiento pedagógico y gestión educativa en docentes de la institución educativa 2084 Comas, Lima*. (2016). [Tesis para obtener el título de segunda especialidad en gestión educativa y acreditación. Universidad Cesar Vallejo].  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18566?locale-attribute=en>
- Flores Fahara, M. (2004, enero 31). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), p. 4. ene\_art1.pdf (unam.mx)
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP). (2008). *Guía Para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en las Regiones*. \_Guía para el Acompañamiento Pedagógico. (studylib.es)
- Galán, B., Del Valle Giraldoth, D. y Valles de Rojas, M. E. (2018, January). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*. DOI: 10.32541/recie.2017.v1i1. 34-52 ó <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Girón Cifuentes de Santos, R. A. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. [Tesis para obtener el título de pedagoga. Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>

- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Depósito digital de documentos Universidad Autónoma de Barcelona. Metodología la encuesta Martin.pdf
- Mairena Molina, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* [Informe final de tesis para optar al título de maestría en administración y gestión de la educación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/>
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas. Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica*.  
Lineamientos\_SAAE\_Educacion\_Basica\_Final\_28022020.pdf (uscmm.gob.mx)
- Secretaría de Educación Pública. Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (2020). *Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica*.  
Lineamientos\_SAAE\_Educacion\_Basica\_Final\_28022020.pdf (uscmm.gob.mx)
- Secretaría de Educación Pública. Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. (2019). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores*. Perfiles, Criterios e Indicadores EB 2020-2021.pdf (uscmm.gob.mx)
- Secretaría de Gobernación. *Ley General del Sistema para la Carrera de las maestras y Maestros LGSCMM. Nueva Ley DOF 30-09-2019*. DOF - Diario Oficial de la Federación

## CAPÍTULO VIII

### EL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO TERCER GRADO. UN ANÁLISIS DE RESULTADOS

**José de la Cruz Díaz Ledezma**  
*Instituto Educativo Dolores del Río*  
*extensión Santiago Papasquiari, Dgo.*  
*Supervisión Escolar No. 128*

[Jdelacruzdzl@institutoeducativodoloresdelrio.edu.mx](mailto:Jdelacruzdzl@institutoeducativodoloresdelrio.edu.mx)

#### Resumen

El presente documento presenta un análisis de los resultados del examen diagnóstico para tercer grado de educación primaria. En él se hace un acercamiento al significado de evaluación, a partir de un método de investigación documental se plantean las preguntas de investigación, el objetivo que se persigue y una hipótesis que rige el análisis, además se presentan las definiciones realizadas por MEJOREDU sobre las unidades de análisis y los elementos que se tomaron en cuenta para la elaboración de los reactivos de los exámenes aplicados, finalmente se analiza qué se evalúa, cómo se evalúa, qué aprendizajes esperados fueron tomados en cuenta y se concluye con una serie de conclusiones o apreciaciones de los resultados de este examen.

**Palabras Clave:** Evaluación, análisis, resultados

La evaluación es el proceso que se sigue para identificar aquellas áreas susceptibles de modificaciones o cambios con el fin de transformar los procesos para lograr mejores resultados. Dentro de la evaluación es necesario considerar que el análisis de los resultados debe orientarse hacia un cambio positivo en él y lo evaluado para mejorar en el proceso.

Sin embargo, es necesario considerar lo que explican Peñafiel et al. (2014) “La evaluación es siempre una tarea compleja que implica determinar qué tipos de informaciones resultan más útiles para orientar la toma de decisiones” (p. 36) y en esa toma de decisiones se deben considerar las características de los alumnos, los criterios que se consideran para la evaluación y los docentes actuantes, por lo que es necesario determinar qué información se debe considerar en relación con el alumno y el entorno donde se desenvuelve, es decir se debe considerar el contexto, los programas de estudio, las condiciones de la adquisición de los aprendizajes y las condiciones del proceso de enseñanza.

Como lo plantea Scriven (1966) “La falta de evaluación del desempeño de los alumnos conduce a las grandes ineficiencias del aula graduada por edades, y la falla en la evaluación de los desempeños de los maestros conduce a la ineficiencia correlativa de la instrucción

incompetente” (p. 5), de ahí que la evaluación sea concebida como una forma de mejorar tanto los resultados como el trabajo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Metodología

Para el desarrollo de este trabajo se procedió a partir de una investigación documental como método que se inserta dentro de un enfoque cualitativo con una orientación hermenéutica de la investigación, pues lo que se desea es interpretar a la luz de los resultados obtenidos en la evaluación y del análisis de textos que sustentan la evaluación diagnóstica, para identificar aquellos reactivos que tienen el menor número de aciertos en relación con el resto de los reactivos del examen.

La investigación documental, en palabras de Chong (2007), es “...el proceso metódico y formal que facilita y apoya el acceso ágil y sistematizado al producto de investigaciones... reportado en fuentes documentales” (p. 187), mientras que Clauso la define como “el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto” (p. 11).

La investigación documental se divide en tres fases que le dan un orden y orientan el trabajo investigativo, las fases que se siguen son: *Investigación*, que es el proceso de búsqueda y selección de la información; *Sistematización*, en esta fase se emplea la información para analizarla, interpretarla, reconstruirla y presentarla, este último momento (presentarla) se corresponde con la *exposición* de los resultados de la investigación documental, que es el paso que desarrolla el investigador para entregar o dar a conocer los resultados obtenidos.

Para la elaboración de este trabajo fue necesario buscar la información que sustenta la elaboración del examen de diagnóstico, así como los resultados de la aplicación en diferentes escuelas del estado, todo lo anterior para poder responder las siguientes preguntas ¿Cuáles son los aspectos que necesitan mayor atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de lengua materna y las matemáticas? ¿Qué relación se puede establecer entre la lectura y la resolución de problemas o situaciones matemáticas?

Las preguntas planteadas en el párrafo anterior permiten establecer el siguiente objetivo: Establecer las relaciones entre los resultados de lectura y matemáticas en las unidades de análisis “Integrar información y realizar inferencias” y “localizar y extraer información” con el “Análisis de datos/manejo de la información”

Las preguntas anteriores derivaron de la captura de los resultados de la aplicación del examen diagnóstico en la escuela primaria Gral. Francisco Villa T.M. de la Zona Escolar No. 128, con cabecera en Santiago Papasquiario, en los párrafos posteriores explico el proceso que se desarrolló para lograr dar respuesta a las preguntas planteadas y además establezco la hipótesis que orientó el análisis de resultados que aquí se presenta: Los alumnos que logran realizar inferencias y localizar y extraer información tienen mejores posibilidades para resolver situaciones problemáticas relacionadas con el análisis de datos.

### **La Evaluación Como Elemento Para la Toma de Decisiones**

En este sentido, tratando de orientar la toma de decisiones y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, se realizó al inicio del ciclo escolar 2022-2023 la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de alumnos y alumnas de educación básica con los instrumentos proporcionados por MEJOREDU (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación), dichos instrumentos fueron elaborados con la finalidad de evaluar la lectura (comprensión lectora), las matemáticas y la formación cívica y ética.

Relacionado con la lectura se establecieron tres unidades de análisis: *Integrar información y realizar inferencias; Analizar la estructura de los textos; localizar y extraer información;* integrando además una unidad extra en segundo grado de educación primaria: *fluidez lectora*. Para las matemáticas se establecieron las siguientes unidades de análisis: *Número, álgebra y variación; forma, espacio y medida; análisis de datos/manejo de la información*. En formación cívica y ética las unidades de análisis son: *Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos; Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad; Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad*.



El presente análisis se centra en los resultados de las dos primeras asignaturas, no porque la asignatura de Formación Cívica y Ética sea menos importante, sino porque al momento de revisar los resultados se observan algunas consistencias en los resultados de lectura y matemáticas que se pueden relacionar de acuerdo con los porcentajes de aprobación que obtuvieron los alumnos.

En este caso los resultados de la evaluación de la asignatura de matemáticas en la unidad de análisis “análisis de datos/manejo de la información” posiblemente se puede establecer una correlación con los resultados obtenidos en el examen de lectura, sobre todo con las unidades de análisis que apoyan al alumno en el manejo de la información para resolver situaciones o extraer información para responder preguntas.

El detonante de este análisis surge a raíz de la concentración de resultados de las escuelas de la zona escolar No. 128, donde se advierten resultados no muy satisfactorios en los grupos de 3° grado, los resultados se observan en la figura 1 de los anexos, sin embargo para lograr mayor veracidad en los datos que se presentan se realizó un registro ampliado sobre el mismo grado, tal registro contempla escuelas de otras zonas escolares y regiones del Estado, esto puede verificarse en la figura 2 de los anexos.

Partiendo de los resultados obtenidos en estas dos asignaturas (no se contempla formación cívica y ética) se realiza un análisis que presenta los porcentajes de aprobación en las unidades de análisis y se establecen las posibles relaciones entre los resultados obtenidos en las unidades de análisis “Integrar información y realizar inferencias y localizar y extraer información” de lectura, con la unidad de análisis “Análisis de datos/manejo de la información” de matemáticas.

Para la realización del análisis se procedió a identificar los resultados con menor porcentaje de aprobación en la unidad de análisis señalada de la asignatura de matemáticas, posteriormente se identificaron los resultados que presentan la misma situación en los mencionados ejes de lectura.

Derivado de lo anterior se establece la siguiente hipótesis: Los alumnos que logran realizar inferencias y localizar y extraer información tienen mejores posibilidades para resolver situaciones problemáticas relacionada con el análisis de datos.

Para poder establecer la relación o poder comprobar la hipótesis o realizar explicaciones sobre el tema, se analizan los resultados de tercer grado en las Unidades de Análisis de lectura y matemáticas, cabe hacer mencionar que inicialmente se tomaron en cuenta los resultados de la zona escolar No. 128 (véase Tabla 1), pero con la intención de hacer un análisis con una muestra más amplia se tomaron en cuenta datos de otras escuelas de diferentes regiones y subsistemas escolares (federalizado y estatal: Los datos corresponden al análisis realizado con los datos aportados por las escuelas primarias correspondientes a las siguientes claves de C.T.: 10EPR0188W, 10DPR1169P, 10DPR1150R, 10DPR0387W y las correspondientes a la zona escolar NO. 128) (véase Tabla 2).

**Tabla 1**

*Resultados la Zona Escolar No. 128*

<b>RESULTADOS GENERALES DE LOS EXÁMENES APLICADOS</b>								
Grado	<b>LECTURA</b>				<b>MATEMÁTICAS</b>			
	<b>IIRI</b>	<b>AET</b>	<b>LEI</b>	<b>CL</b>	<b>NAV</b>	<b>FEM</b>	<b>*AD/MI+</b>	
<b>2</b>	59.7	60.1	57.8	62.5	58.2	48.0	52.7	*
<b>3</b>	<b>46.6</b>	<b>49.6</b>	<b>56.3</b>		<b>48.6</b>	<b>51.6</b>	<b>47.7</b>	*
<b>4</b>	31.9	31.0	32.8		36.0	32.7	40.3	+
<b>5</b>	37.8	37.6	35.2		30.5	31.3	40.9	+
<b>6</b>	42.4	42.1	44.4		41.7	39.1	44.9	+

*Fuente:* Datos obtenidos del SCyCD\_DP.SEPT.

**Tabla 2***Resultados Ampliados*

<b>RESULTADOS GENERALES DE LOS EXÁMENES APLICADOS (DIFERENTES REGIONES)</b>								
	<b>LECTURA</b>				<b>MATEMÁTICAS</b>			
	<b>IIRI</b>	<b>AET</b>	<b>LEI</b>	<b>CL</b>	<b>NAV</b>	<b>FEM</b>	<b>*AD/MI+</b>	
<b>2</b>	59.8	64.1	57.6	65.7	64.4	57.5	68.2	*
<b>3</b>	<b>47.4</b>	<b>48.9</b>	<b>54.2</b>		<b>48.7</b>	<b>57.1</b>	<b>48.4</b>	*
<b>4</b>	40.2	36.6	43.4		40.2	36.6	43.4	+
<b>5</b>	36.7	36.9	35.5		30.2	30.2	36.7	+
<b>6</b>	44.9	41.8	48.5		48.1	45.7	45.9	+

*Fuente:* Datos obtenidos del SCyCD\_DP.SEPT.

Surgen, tomando en cuenta lo explicado con anterioridad, las siguientes preguntas ¿Qué es y cómo ha sido definida la unidad de análisis? ¿Qué evalúa cada una de ellas? ¿Cómo están planteados los reactivos? ¿Cuáles son las habilidades que deben desplegar los alumnos para resolver cada uno de ellos? En los siguientes párrafos se dará respuesta a las interrogantes planteadas.

### **La Unidad de Análisis**

Las unidades de análisis han sido definidas por MEJOREDU como “agrupaciones disciplinares que hacen referencia a procesos cognitivos o áreas temáticas que permiten comprender de mejor manera los resultados de dicha evaluación diagnóstica” (p.1, párr. 1) de tal forma que para su construcción se hace estrictamente necesario “revisiones sistemáticas que respondan a los avances disciplinares, curriculares y pedagógicos, así como a las propuestas metodológicas en el campo de la evaluación de la educación” (p.1, párr. 2) y que estas “se derivan

del análisis de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes en cada grado escolar” (p.1, párr. 2)

La unidad de análisis se basa principalmente en la identificación de patrones o regularidades que se identifican en los aprendizajes esperados para su elaboración, cabe mencionar que los aprendizajes esperados se enuncian como tales en los programas de estudio titulados Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017) y en los Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro (SEP, 2011), de tal modo que se debió hacer, como se plantea en la definición de unidad de análisis, una revisión de estos aprendizajes para identificar aquellos que permiten el acercamiento al aprendizaje de la lectura y sus aplicaciones en otras asignaturas.

### **Lo que se Evalúa**

Saber qué se evalúa en cada unidad de análisis, o en cada asignatura que son motivo de reflexión, implica identificar las características de cada una de ellas partiendo de su significado o la definición que se ha planteado, de tal forma que al tener conocimiento de la unidad, se está en posición de ir hacia los detalles y en función de ello poder realizar una explicación más convincente y que, en determinado momento, permita a los docentes atender esas situaciones que obstaculizan el avance en la lectura o las matemáticas, a través del uso de diferentes estrategias de enseñanza orientadas hacia el aprendizaje de la mismas.

En el mismo documento de MEJOREDU se definen las unidades de análisis, de ahí se toman las definiciones que sirven para realizar los análisis posteriores.

La unidad de análisis: Integrar información y realizar inferencias, se encuentra definida en lo propuesto para secundaria “Lectura. Orientaciones didácticas” como

El proceso que implica la habilidad del alumno para jerarquizar las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de texto, deducir el tema principal a partir de la repetición de una categoría particular de información, así como construir una representación del significado global”. (MEJOREDU, 2022, p. 48)

En el mismo documento la unidad: de análisis localizar y extraer información, se define como el proceso que despliegan los alumnos y que

Consiste en identificar datos o piezas de información dentro de un texto... reconocer sus necesidades de información, discriminar aquellos pasajes irrelevantes o no requeridos y relacionar la información que se le solicita en la pregunta con la proporcionada en el texto. (MEJOREDU, 2022, p. 6)

Aunque las definiciones han sido tomadas de la orientaciones didácticas para secundaria, estas guardan estrecha relación con lo que se plantea en primaria, de aquí podemos deducir que la lectura se evalúa desde primaria hasta secundaria con la finalidad de poder desarrollar estrategias que apoyen su adquisición y uso en estos grados y niveles de educación básica, pero además como vehículo que proporciona herramientas necesarias para aprender o bien resolver situaciones en el proceso de búsqueda y selección de información para enfrentar situaciones diversas de comunicación o resolución de problemas o aprendizajes en otras asignaturas.

En matemáticas, la unidad de análisis: Análisis de datos/manejo de la información promueve el uso de información contenida en gráficas de barras y circulares, tablas, pictogramas, entre otros portadores de información, para que el alumno pueda registrar, organizar, leer e interpretar de datos con finalidad de obtener información que le permita encontrar solución a las situaciones que se le presentan.

Esta unidad plantea que a través de un proceso comprensivo de la información, es decir una lectura comprensiva, se pueda interpretar la misma para poder realizar inferencias y plantear modos de resolver la situación que se propone o establecer los modelos que ayuden a resolver el reactivo o situación presentada partiendo del análisis y discriminación de la información, por lo tanto el proceso de lectura debe estar desarrollado de manera adecuada, y es en este espacio donde podemos encontrar el sustento de que la comprensión lectora es un detonante para que los alumnos logren establecer las relaciones entre los datos que se proporcionan en diversos

portadores y realicen las inferencias o interpretaciones pertinentes para resolver adecuadamente el reactivo que se presenta.

Para identificar lo que evalúa cada reactivo es necesario analizarlo, desmenuzarlo y comprender la naturaleza del mismo. Por ello en este documento se analizan los reactivos con menor nivel de logro e identificar no solo lo que evalúa sino su impacto en otros espacios de aprendizaje o en otros espacios de lectura.

## **Organización y Presentación del Examen**

Quienes tuvieron oportunidad de aplicar el examen pudieron darse cuenta que este está elaborado para que los alumnos, en un proceso de análisis, discriminación o elaboración de inferencias puedan seleccionar la respuesta correcta.

El planteamiento de cada uno de los reactivos se da a partir de un texto, imágenes, organizadores textuales, gráficos y tablas, donde el alumno después de leer debe seleccionar la respuesta que complementa o responde de manera correctamente la oración o el cuestionamiento que se hace.

Las respuestas que presenta el examen son de opción múltiple, lo que obliga a los alumnos a seleccionar de entre las tres que se dan, la respuesta correcta al planteamiento, para que la selección sea la correcta o la que responda correctamente el cuestionamiento, vuelvo a recalcar, es necesario que los alumnos implementen un proceso de lectura, análisis, reflexión, discriminación de la información y elaboración de inferencias, además del uso de la lógica.

## **Reactivos del Examen y lo que Evalúan**

Analizar cada uno de los reactivos a la luz de los aprendizajes esperados que se han organizado y revisado de manera sistemática permite saber qué es lo que se está evaluando, entonces lo que evalúa cada uno de los reactivos depende directamente del aprendizaje esperado que se ha identificado como regular o necesario para avanzar en la lectura y las matemáticas.

Los reactivos, como se propuso en párrafos que anteceden, para su análisis son los que se encuentran en los valores de aciertos más bajos, por lo que en este análisis se consideran los reactivos identificados en los resultados que presenta la figura 1 correspondiente a un registro ampliado de distintas escuelas de la región y el estado, lo anterior con la finalidad de establecer los resultados más completos y no sólo de la zona escolar No. 128.

De esta manera los reactivos correspondientes a Lectura, en las dos unidades de análisis propuestas desde el principio de este trabajo, con más bajo nivel de acierto son 12,13,15,25,29,31 (6 de 14) de la unidad “integrar información y realizar inferencias” y 18,24, 34 y 35 (4 de 9) de la unidad “localizar y extraer información, en tanto que en matemáticas de la unidad “Análisis de datos” son los reactivos 34 y 37 (2 de 4); lo que comparten entre sí estos reactivos es la característica de estar por debajo del promedio del total de reactivos de cada una de las unidades de análisis mencionadas.

A continuación, presento cada uno de estos reactivos y lo que se evaluaba con ellos, para ello se deben considerar los aprendizajes esperados y de esta manera realizar un análisis que permita establecer las relaciones pertinentes entre la lectura y la solución de las situaciones que se plantean en la evaluación de las matemáticas.

Los reactivos de la Unidad de Análisis de lectura, de acuerdo con el aprendizaje esperado, evaluaban lo siguiente: Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto; Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico; Identifica e integra información relevante de diversas fuentes; Identifica las características y la función de los recetarios y, Conoce la función y las características de los diagramas; todos los reactivos anteriores tenían como propósito que los alumnos y las alumnas logaran integrar la información que se mostraba a partir de ilustraciones (r. 12), lectura de textos cortos (r. 13 y 15, 25), lectura de esquemas o instructivos (r. 29 y 31).

Como puede observarse en cada uno de los reactivos era necesario que los alumnos, después de leer los textos o esquemas que se presentaban, logaran identificar la información

necesaria para complementar correctamente el reactivo o bien que después de haber leído pudieran identificar, de acuerdo con el contexto, la información necesaria para resolverlo correctamente.

En relación con la unidad de análisis “localizar y extraer información”, de acuerdo con los aprendizajes esperados se evaluaba la habilidad para extraer información específica o realizar inferencias de acuerdo al contexto del texto presentado, lo anterior implica que el alumno tenga una comprensión lectora adecuada y pueda identificar la información textual (r. 18, 24 y 34) o contextual (r. 35) que permita responder acertadamente el reactivo.

En matemáticas la respuesta correcta a cada uno de los reactivos se lograría en la medida que los alumnos emplearan habilidades de lectura para localizar información e integrarla para poder expresar correctamente la respuesta escogiéndola de las tres que le brindaba el examen. De tal manera que en el reactivo 34 los alumnos después de analizar los datos de una encuesta debían relacionarlos para seleccionar las tablas correspondientes, en el reactivo 37 además de comprender la información específica de la tabla tenían que lograr hacer un análisis de la información para establecer relaciones entre los datos y así encontrar la respuesta correcta.

## **Conclusiones**

Si como se planteaba en la definición inicial que la evaluación es una tarea compleja, podemos observar a lo largo de este análisis que para realizar los instrumentos de evaluación se debieron considerar el plan y programas de estudio del grado que se analiza.

Los resultados a todas luces resultan insatisfactorios y podemos en determinado momento afirmar que es posible la existencia de una relación entre las unidades de análisis de español con la unidad de análisis de matemáticas, pues en ambos casos es necesario que los alumnos realicen una lectura comprensiva de los textos que se presentan.

Resultante de lo anterior se hace estrictamente necesario la revisión de los temas o aprendizajes esperados para el logro de los mismos y que los resultados sean satisfactorios, por lo tanto, los docentes deben conocer los aprendizajes esperados de los programas de estudio



para lograr la transformación de los aprendizajes de los alumnos, pero además para tratarlos con la profundidad que estos merecen.

Es innegable que los resultados muestran que los alumnos de tercer grado tienen deficiencias en el aprendizaje, pero recuérdese que en el ciclo escolar 2021-2022 no se debió reprobar a ningún alumno, aunque su nivel de trabajo fuera intermitente.

Un análisis intenso de estos resultados proporcionará a los docentes las rutas de trabajo que deben seguir con sus alumnos, por lo tanto, se debe orientar, desde la supervisión y dirección escolar, este tipo de análisis para que se puedan atender las deficiencias y así elevar el nivel de logro de los alumnos.

## Anexos

**Figura 1**

*Resultados del Examen Diagnóstico de Tercer Grado Zona Escolar NO. 128*

LECTURA																																			
UNIDAD DE ANALISIS	INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS												ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS											LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN											
NO. DE REACTIVO	1	4	8	9	12	13	15	21	25	26	29	30	31	33	5	6	7	11	14	16	17	19	22	23	28	32	2	3	20	18	20	24	27	34	35
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO	54.0	63.6	52.2	52.2	40.2	40.3	39.4	55.6	19.1	51.6	26.5	56.3	44.4	57.6	47.2	21.5	57.3	49.4	57.3	56.7	47.4	55.1	55.4	50.7	61.5	35.7	66.2	59.3	71.5	42.7	52.7	49.2	66.6	51.1	47.7
PORCENTAJE POR UNIDAD DE ANALISIS	46.6												49.6											56.3											

MATEMATICAS																																					
UNIDAD DE ANALISIS	NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION																		FORMA ESPACIO Y MEDIDA											ANALISIS DE DATOS							
NO. DE REACTIVO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO	44.2	47.8	57.7	54.6	53.2	37.1	63.4	39.6	34.0	33.8	57.5	41.8	59.6	40.6	35.8	56.6	54.8	61.9	65.5	44.7	19.2	58.0	63.6	55.7	29.0	46.8	61.9	57.6	63.6	67.1	46.3	46.8	48.3	25.9	61.8	52.5	50.5
PORCENTAJE POR UNIDAD DE ANALISIS	48.6																		51.6											47.7							

**Figura 2**

*Resultados del Examen Diagnóstico Ampliado a Diferentes Zonas y Regiones*

LECTURA																																			
UNIDAD DE ANALISIS	INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS												ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS											LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN											
NO. DE REACTIVO	1	4	8	9	12	13	15	21	25	26	29	30	31	33	5	6	7	11	14	16	17	19	22	23	28	32	2	3	20	18	20	24	27	34	35
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO	51.1	60.6	50.7	55.5	29.6	43.5	45.4	61.6	34.8	51.2	31.5	49.9	45.3	52.3	42.0	26.4	62.6	51.8	45.2	61.3	54.9	52.5	45.6	55.3	51.9	36.8	60.1	56.1	66.6	45.0	51.9	49.8	60.0	47.3	50.8
PORCENTAJE POR UNIDAD DE ANALISIS	47.4												48.9											54.2											

MATEMATICAS																																					
UNIDAD DE ANALISIS	NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION																		FORMA ESPACIO Y MEDIDA											ANALISIS DE DATOS							
NO. DE REACTIVO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO	51.0	49.6	52.4	49.9	53.1	50.4	53.7	39.0	36.0	40.1	61.6	37.6	65.0	37.5	47.4	47.6	42.0	62.2	72.5	53.1	20.9	54.4	72.3	61.7	40.9	46.0	67.0	70.7	76.2	72.9	38.7	45.7	63.1	37.7	52.4	55.4	48.3
PORCENTAJE POR UNIDAD DE ANALISIS	48.7																		57.1											48.4							

## Referencias

- Chong de la Cruz, I. (2007). Métodos y técnicas de la investigación documental. H. A. Figueroa Alcántara, y C. Augusto Ramírez Velázquez (Coordinadores). *Investigación y Docencia en Bibliotecología*. Facultad de Filosofía y Letras, Dirección General Asuntos del Personal Académico, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Clauso G. A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3 (1), 11-19. Edit. Complutense.
- Peñafiel, F., Torres, J. A., y Fernández, J. M. (2014). *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo* (1a ed.). Ediciones Pirámide.
- MEJOREDU. (2021). Lectura 2° de Secundaria. Orientaciones didácticas.(1a ed.). Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
- Scriven, M. (1966). *Social Science Education Consortium. The Methodology of Evaluation*. Purdue Univ., Lafayette, IN.
- SEP/MEJOREDU.(2022). *Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica. Unidades de Análisis de Lectura y Matemáticas*.  
[http://planea.sep.gob.mx/content/\\_Diagnostica/docs/2022\\_UnidadesAnalisis\\_Des.pdf](http://planea.sep.gob.mx/content/_Diagnostica/docs/2022_UnidadesAnalisis_Des.pdf)
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. (1a ed.). Secretaría de Educación Pública
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. (1a ed.). Secretaría de Educación Pública

## CAPÍTULO IX

### EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CONTEXTOS VULNERABLES

#### DESDE LA FUNCIÓN DIRECTIVA

**Sara Rodríguez Durán**

*Instituto Universitario Anglo Español*

[sara\\_rodriguez\\_20@anglodurango.edu.mx](mailto:sara_rodriguez_20@anglodurango.edu.mx)

**Ana Rosa Rodríguez Durán**

*Facultad de Trabajo Social*

[danafy.24@ujed.mx](mailto:danafy.24@ujed.mx)

#### Resumen

El inicio del ciclo escolar 2020-2021 en la escuela primaria Libertad y Democracia TM del estado de Durango, México al igual que todas las instituciones escolares se da en medio de una pandemia originada por la COVID-19, lo cual implicó cambios en las formas de trabajo, donde 13 docentes frente a grupo y 7 maestros de apoyo atienden a 315 estudiantes en los grados de primero a sexto, en un contexto de familias de nivel socioeconómico bajo. Los docentes se encuentran con inquietudes principalmente los que atenderán el primer grado, manifiestan sentir estrés, preocupados por lograr los aprendizajes esperados en sus estudiantes y el lograr la comunicación constante con los estudiantes. Estas situaciones llevan al directivo a diseñar una estrategia de comunicación, motivación, trabajo a distancia para atender a todos los estudiantes mediante la organización de la agenda semanal, el acompañamiento virtual y compartir experiencias para aprender entre todos. Valorando los resultados en sesiones de seguimiento y de Consejos Técnicos Escolares, se observa que son 12 estudiantes con los que no se logró mantener una comunicación constante y por otra parte encontrando docentes que se sienten acompañados, motivados y en capacitación constante en este trabajo a distancia.

**Palabras clave:** Acompañamiento virtual, comunicación, motivación.

#### Introducción

La estrategia de trabajo implementada en la escuela primaria Libertad y Democracia permite tener un acercamiento al trabajo que se realiza desde la dirección escolar con una visión de trabajo colegiado que beneficie a los estudiantes en sus aprendizajes. Con el propósito de dar a conocer la experiencia del trabajo a distancia desde la función directiva al igual que otros autores como es el caso de Gutiérrez-Gómez, (2021) quien narra cómo su función se modificó y entrelazó con su vida familiar.

En un primer momento se ubica al lector en el contexto y la situación que llevó al diseño de la estrategia de trabajo a distancia, para continuar con la descripción de las acciones implementadas y por último presentar los resultados obtenidos.

El trabajo a distancia en un contexto vulnerable es un reto cumplido, el resultado: estudiantes atendidos y docentes acompañados.

### **Descripción del Contexto y Situación**

La escuela primaria Libertad y Democracia se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Durango, Dgo. México y se caracteriza por pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, cuenta con una población de 315 estudiantes, 13 docentes frente a grupo, 7 docentes de apoyo, 4 asistentes de servicio y 1 directivo. Los padres de familia son empleados de centros comerciales cercanos a la institución y de maquilas por lo que su horario de trabajo les obliga a recurrir a familiares como los abuelos para estar pendientes de sus hijos en horario escolar. Es importante mencionar que no se encuentra incorporada a algún programa que beneficie su infraestructura o materiales didácticos y digitales siendo las aportaciones voluntarias de los padres de familia el único medio para afrontar las necesidades de mantenimiento.

En esta institución educativa al igual que en la mayoría iniciar un ciclo escolar en la modalidad a distancia generó inquietudes y estrés en los docentes por la responsabilidad de lograr los aprendizajes esperados en sus estudiantes, el mantener la comunicación constante con ellos y la necesidad de ser acompañados en este proceso de aprendizaje para todos.

### **Plan de Trabajo**

La función directiva va más allá del trabajo administrativo como lo afirma Zepeda-Reyes, (2021) implica acompañar al docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr salir de forma exitosa en esta etapa de pandemia se implementó la comunicación diaria y organizada a distancia generando cronogramas semanales de atención virtual a los estudiantes y docentes, así como la participación en eventos para compartir y aprender de las experiencias de otros docentes del mismo grado. Es decir, con la estrategia implementada se orientaron las actividades al aprendizaje.

La estrategia permite la mejora continua de los procesos de aprendizaje y acompañamiento docente de parte del directivo escolar.

El trabajo a distancia en las escuelas no está limitado al trabajo con los estudiantes, los docentes requieren tener un acompañamiento por parte del directivo que les permita mejorar las clases a distancia, además de compartir experiencias de aprendizaje con docentes de otras escuelas.

La estrategia de educación a distancia desde la función directiva considerada de mejora continua solamente se hizo más eficiente tomando como punto de partida la estrategia ya diseñada Aprende en casa II (SEP, 2020a) cuyo eje fueron los programas televisados que se basaron en los programas de estudio de cada nivel educativo, con la finalidad de garantizar la educación de los niños y niñas tal y como se establece en la guía de CTE sesión extraordinaria (SEP, 2020b) los docentes y directores definirán la estrategia que como escuela implementarán para la educación a distancia.

De acuerdo al documento Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes (SEP, 2020c) el papel del directivo escolar en la modalidad de aprendizaje a distancia no sólo para administrar y gestionar los diferentes recursos con que cuenta necesarios para el funcionamiento regular del servicio educativo. Su tarea se vuelve más relevante cuando se busca mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de todos los alumnos que asisten al plantel, sobre todo en momentos de adversidad como los que vivimos actualmente.

Por lo que la técnica para implementar la estrategia de clases a distancia fue el acompañamiento a docentes mediante la recolección de información en registros para conocer la cantidad de estudiantes atendidos y en comunicación constante, conocer los diagnósticos de cada grupo y elaborar en colectivo el de escuela, lo que permitió conocer las posibilidades de conexión de los estudiantes, escuchar a los docentes sobre sus inquietudes y necesidades de capacitación para iniciar el trabajo a distancia, el dialogar con los docentes y reconocerles el trabajo diario fue un elemento importante en esta tarea.

El trabajo de educación a distancia, el acompañamiento virtual a los docentes parece una tarea sencilla, pero cuando los contextos no son favorables implica un trabajo extra, donde incluso la motivación puede hacer la diferencia para atraer a los estudiantes y a sus padres a permanecer en comunicación constante con los docentes y directivo escolar

En el ámbito educativo la incorporación de las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (TICC) han cobrado particular relevancia no solo para desarrollar competencias que permitan la formación de los ciudadanos, sino como una vía para impulsar soluciones de educación a distancia y el acompañamiento directivo es una tarea que debe continuar a la distancia privilegiando el bienestar de los docentes, motivándolos cada día.

Al inicio del ciclo escolar en sesión de fase intensiva de CTE se diseña una estrategia a partir de Aprender en Casa II pero con los ajustes pertinentes para los estudiantes de la escuela primaria Libertad y Democracia, para ello se establecieron acuerdos entre los que destacan la elaboración de un plan de clase semanal que incluye la programación de televisión, actividades diseñadas por los docentes y una sesión virtual a la semana en la que se incluye una activación física por parte del docente de educación física, la comunicación diaria a través de grupos de WhatsApp y llamadas telefónicas en casos necesarios.

Es importante mencionar que las sesiones virtuales son el principal reto por el contexto, por lo que se decide comenzar con los que en un primer momento tienen la posibilidad y poco a poco ir promoviendo la utilidad de estas para que todos se motiven y lo vean como prioritario en la distribución de sus ingresos económicos.

Para que los docentes realicen estas actividades era necesario que la figura directiva los estuviera acompañando por lo que cada inicio de semana se reciben los planes de clase con la finalidad de conocer el trabajo que se va a realizar en cada uno de los grupos y solamente en casos necesarios hacer observaciones o sugerencias que pudieran facilitar las actividades.

Una tarea fundamental es organizar de forma semanal las sesiones virtuales de los 13 grupos de tal forma que no coincidan en horarios considerando que la mayoría de las familias

tienen por lo menos 2 hijos en la misma escuela, dicho cronograma se comparte a los docentes para que el maestro de educación física pueda programar sus participaciones.

La tarea del directivo es acompañar cada una de las sesiones en línea como soporte técnico para el docente en caso de fallas, para disipar inquietudes que puedan surgir al finalizar la clase con las madres de familia, pero principalmente para mantener comunicación con los estudiantes. En todo momento se deja claro con el docente y así se le hace sentir que la permanencia en la sesión por parte del directivo es para ayudar y acompañar en el proceso.

La capacitación para el manejo de plataformas virtuales se dio en trabajo colaborativo con los docentes y directivo toda vez que la mayoría del personal era nuevo en esta modalidad de trabajo.

Al finalizar la semana se realiza una sesión virtual de docentes y directivo con la finalidad de escuchar cómo se sintieron durante la semana, conocer cuántos alumnos siguen enviando evidencias de forma puntual, conocer incidencias y programar las video llamadas necesarias con las madres de familia en conjunto con el docente de grupo.

Las sesiones sirven además para compartir experiencias que pueden ayudar a los compañeros, además de motivarlos a participar en eventos organizados por la zona escolar y sector educativo para compartir el trabajo a distancia.

Reconocer y valor la labor que el docente realiza a distancia es tarea diaria.

El acompañamiento directivo en la educación a distancia puede considerarse en los siguientes pasos.

- 1.- Realizar una primera sesión para diseñar la estrategia de trabajo en base un diagnóstico de escuela en el que se detallen los recursos disponibles y en el que todos propongan ideas y asuman compromisos.
- 2.- Realizar reuniones virtuales con madres y padres de familia para dar a conocer la estrategia de trabajo.

- 3.- Cada docente realiza un plan de clases en el que programa una sesión a distancia con la finalidad de que sea utilizada para retroalimentar y dispersar dudas sobre el trabajo realizado durante la semana.
- 4.- Organizar un cronograma de sesiones virtuales semanal con todos los grupos de la escuela sin que puedan coincidir para evitar que los padres que no cuentan con más de un dispositivo tengan contratiempos para conectarse a su sesión. Compartir el cronograma con los docentes. El directivo acompaña en cada sesión y al finalizar tiene una breve charla con el docente para reconocer los aciertos y en casos necesarios brindar alguna orientación que pueda beneficiar a los estudiantes.
- 5.- Por semana realizar una sesión de seguimiento con los docentes organizados por grado y maestros de apoyo de por lo menos 30 minutos para escuchar inquietudes, conocer cuales estudiantes no están entregando evidencias o no tienen una comunicación constante, a partir de esta charla se programan video llamadas con las madres de familia y docentes para conocer la situación, plantear soluciones y establecer compromisos para evitar la deserción escolar.
- 6.- De forma constante es importante reconocer y valorar el trabajo que cada docente realiza para llevar a cabo el trabajo a distancia con los estudiantes.
- 7.- Comunicar de forma constante sobre las oportunidades que la Secretaría de Educación ofrece para capacitar a los docentes a distancia.
- 8.- En sesiones de Consejo Técnico Escolar dar el espacio para que los docentes compartan sus experiencias de trabajo y que pueden servir para que los compañeros las implementen.
- 9.- Favorecer la participación de los docentes en eventos virtuales a nivel zona escolar y sector educativo para dar a conocer el trabajo que cada uno de ellos realiza a distancia con buenos resultados en un contexto de clase baja.





En relación al cumplimiento de elaboración y compartir planes de clase en tiempo y forma se habla del 100% del colectivo docente, al igual que el 100% participa en sesiones virtuales de retroalimentación con sus estudiantes en donde la participación se incrementó de un 40% al 85%, quienes no tienen oportunidad de conectarse a las sesiones virtuales mantienen comunicación con los docentes por medio de redes sociales, grupos privados de Facebook y llamadas telefónicas. El 53% de los docentes participaron en encuentros virtuales de zona y sector para compartir su experiencia de trabajo.

## Conclusiones

Para finalizar se puede decir que el diseño de una estrategia en un colectivo docente donde las posibilidades de realizar sesiones virtuales eran muy pocas, se logró llevar a cabo la dinámica de trabajo con éxito, favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes, una realidad que los padres de familia pudieron observar y por lo tanto esforzarse para que sus hijos tuvieran acceso a esta modalidad de trabajo, sin dejar de mantener comunicación por otros medios y compartir sus evidencias de trabajo.

La organización es un factor clave en la educación a distancia desde la función directiva, docente y estudiantes.

El acompañamiento que un directivo debe brindar a los docentes no se detiene, simplemente se adapta a las nuevas formas de trabajo, el reconocer y valorar el trabajo y esfuerzo realizado por cada uno de los participantes es tarea diaria, ya que atreverse a realizar tutoriales, videos, incluso festejos virtuales no ha sido una tarea fácil, requiere de un espacio, tecnología, conocimientos y habilidades que sin duda todos han fortalecido en estos tiempos de pandemia.

La distancia no detiene los aprendizajes, la socialización y comunicación con la comunidad educativa de la escuela Libertad y Democracia, es ejemplo de trabajo en condiciones adversas.

## Referencias

Gutiérrez-Gómez, M. J. (2021). *Mi función directiva en tiempos de pandemia.*

<https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/61599>

SEP. (2020a). *Aprende en casa II.*

[https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF\\_esMX919MX919&sxsrf=APwXEdd2\\_BVEn2OpnLYuPq6F5gSD0A7mIA%3A1680115143193&lei=x4UkZJ6wC8u7qtsPyYmiwAo&q=aprende%20en%20casa%202&ved=2ahUKEwjer6rS5IH-AhXLnWoFHcmECKgQsKwBKAB6BAh7EAE&biw=1366&bih=657&dpr=1](https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esMX919MX919&sxsrf=APwXEdd2_BVEn2OpnLYuPq6F5gSD0A7mIA%3A1680115143193&lei=x4UkZJ6wC8u7qtsPyYmiwAo&q=aprende%20en%20casa%202&ved=2ahUKEwjer6rS5IH-AhXLnWoFHcmECKgQsKwBKAB6BAh7EAE&biw=1366&bih=657&dpr=1)

SEP. (2020b). *Guía de CTE sesión extraordinaria.*

[https://www.google.com/search?q=gu%C3%ADa+de+CTE+sesi%C3%B3n+extraordinaria+%282020%29+&rlz=1C1CHBF\\_esMX919MX919&biw=1366&bih=657&sxsrf=APwXEdoltXrP-xb5ZyXdaN67kWIOu4Y0g%3A1680115185842&ei=8YUkZJT5Mte2qtsPksKfkAs&ved=0ahUKEwjUtdXm5IH-AhVXm2oFHRLhB7IQ4dUDCA8&uact=5&oq=gu%C3%ADa+de+CTE+sesi%C3%B3n+extraordinaria+%282020%29+&gs\\_lcp=Cgxn3Mtd2l6LXNlcnAQAzIICCEQFhAeEB0yCAghEBYQHhAdMggIIRAWEB4QHTIICCEQFhAeEB06BwgjEOoCECc6DwgAEloFEOoCELQCEEMYAToSCC4QigUQ1AIQ6gIQtAIQQxgBOhIILhDUAhCKBRDqAhC0AhBDGAE6DQgAEI8BEOoCELQCGAI6DQguEI8BEOoCELQCGAJKBAhBGABQtBpYtBpg8CNoAXABeACAAacFiAGnBZIBAzUtMZgBAKABAaABArABFMABAdoBBggBEAEYAdoBBggCEAEYCg&scient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=gu%C3%ADa+de+CTE+sesi%C3%B3n+extraordinaria+%282020%29+&rlz=1C1CHBF_esMX919MX919&biw=1366&bih=657&sxsrf=APwXEdoltXrP-xb5ZyXdaN67kWIOu4Y0g%3A1680115185842&ei=8YUkZJT5Mte2qtsPksKfkAs&ved=0ahUKEwjUtdXm5IH-AhVXm2oFHRLhB7IQ4dUDCA8&uact=5&oq=gu%C3%ADa+de+CTE+sesi%C3%B3n+extraordinaria+%282020%29+&gs_lcp=Cgxn3Mtd2l6LXNlcnAQAzIICCEQFhAeEB0yCAghEBYQHhAdMggIIRAWEB4QHTIICCEQFhAeEB06BwgjEOoCECc6DwgAEloFEOoCELQCEEMYAToSCC4QigUQ1AIQ6gIQtAIQQxgBOhIILhDUAhCKBRDqAhC0AhBDGAE6DQgAEI8BEOoCELQCGAI6DQguEI8BEOoCELQCGAJKBAhBGABQtBpYtBpg8CNoAXABeACAAacFiAGnBZIBAzUtMZgBAKABAaABArABFMABAdoBBggBEAEYAdoBBggCEAEYCg&scient=gws-wiz-serp)

SEP. (2020c). *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes.*

[https://www.google.com/search?q=documento+Orientaciones+para+apoyar+el+estudio+en+casa+de+ni%C3%B1as%2C+ni%C3%B1os+y+adolescentes%2C+%282020%29+&rlz=1C1CHBF\\_esMX919MX919&biw=1366&bih=657&sxsrf=APwXEdcVSUJFc7nsL1MhahKtcM3bKdiVBw%3A1680115520137&ei=QlckZJf2B8u2qtsPndOC8A4&ved=0ahUKE](https://www.google.com/search?q=documento+Orientaciones+para+apoyar+el+estudio+en+casa+de+ni%C3%B1as%2C+ni%C3%B1os+y+adolescentes%2C+%282020%29+&rlz=1C1CHBF_esMX919MX919&biw=1366&bih=657&sxsrf=APwXEdcVSUJFc7nsL1MhahKtcM3bKdiVBw%3A1680115520137&ei=QlckZJf2B8u2qtsPndOC8A4&ved=0ahUKE)

wiXlomG5oH-

AhVLm2oFHZ2pAO4Q4dUDCA8&uact=5&oq=documento+Orientaciones+para+apoyar  
+el+estudio+en+casa+de+ni%C3%B1as%2C+ni%C3%B1os+y+adolescentes%2C+%28  
2020%29+&gs\_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzoHCCMQ6gIQJzoNCAAQjwEQ6gIQtAI  
YAToNCC4QjwEQ6gIQtAIYAUoECEEYAFCHGFiHGDDqJmgBcAB4AIAB2wOIAAdsDkgE  
DNC0xmAEAoAEBoAECsAEUwAEB2gEGCAEQARgK&sclient=gws-wiz-serp

Zepeda-Reyes, M. G. (2021). *La función directiva desde el proceso de acompañamiento*.  
[https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/63113/MLNIDPED3400\\_La%20funci%C3%B3n%20directiva%20desde%20el%20proceso%20de%20acompa%C3%B1amiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/63113/MLNIDPED3400_La%20funci%C3%B3n%20directiva%20desde%20el%20proceso%20de%20acompa%C3%B1amiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)